সরকারি চাকরি প্রার্থীদের জন্য বিশেষ নোটস

(WBTET • Primary TET • CTET • SLST ও অন্যান্য শিক্ষক নিয়োগ পরীক্ষা)

Child Development and Pedagogy

শিশুবিকাশ ও শিক্ষাবিদ্যা

অধ্যায় ১ — শিশুবিকাশ

Chapter ১ — Child Development

বিকাশের ধারণা, নীতি ও বৈশিষ্ট্য

Growth, Development ও Maturation-এর পার্থক্য

বিকাশ ও শেখার সম্পর্ক

বংশগতি ও পরিবেশের প্রভাব

সামাজিকীকরণ: পরিবার, শিক্ষক ও সহপাঠী

জীবনকালের বিভিন্ন পর্যায়

শারীরিক, সামাজিক, আবেগীয়, ভাষাগত ও জ্ঞানীয় বিকাশ

বিস্তারিত নোটস • তালিকা ও সারণি • চিত্র • ২৫টি গুরুত্বপূর্ণ MCQ

(উত্তরমালাসহ)

Poly Notes Hub

বিষয়সূচি

Table of Contents

একক	বিষয়
১	বিকাশের ধারণা, নীতি ও বৈশিষ্ট্য
২	Growth (বৃদ্ধি), Development (বিকাশ) ও Maturation (পরিণমন)-এর পার্থক্য
৩	বিকাশ ও শেখার সম্পর্ক
৪	বংশগতি ও পরিবেশের প্রভাব
৫	সামাজিকীকরণ: পরিবার, শিক্ষক ও সহপাঠী
৬	জীবনকালের বিভিন্ন পর্যায়
৭	শারীরিক, সামাজিক, আবেগীয়, ভাষাগত ও জ্ঞানীয় বিকাশ
৮	দ্রুত রিভিশন: তাত্ত্বিক ও তাঁদের অবদান
৯	২৫টি গুরুত্বপূর্ণ MCQ ও উত্তরমালা (Answer Key)

কীভাবে পড়বেন?

- প্রতিটি এককের শেষে থাকা “পরীক্ষার জন্য গুরুত্বপূর্ণ” বাক্সটি আলাদা করে মুখস্থ করুন।
- সারণি (Table) ও চিত্রগুলি বারবার দেখুন — পার্থক্য-সংক্রান্ত প্রশ্ন বেশি আসে।
- তাত্ত্বিকদের নাম ও তাঁদের মূল ধারণা মিলিয়ে মনে রাখুন (একক ৮ দেখুন)।
- শেষে MCQ সমাধান করে নিজের প্রস্তুতি যাচাই করুন।

Poly Notes Hub

১. বিকাশের ধারণা, নীতি ও বৈশিষ্ট্য

Concept, Principles and Characteristics of Development

১.১ শিশুবিকাশ কী?

শিশুবিকাশ (Child Development) হল মনোবিজ্ঞানের সেই শাখা, যেখানে মাতৃগর্ভে জীবনের সূচনা থেকে শৈশব, কৈশোর (বর্তমানে আজীবন) পর্যন্ত মানুষের শারীরিক, মানসিক, সামাজিক, আবেগীয়, ভাষাগত ও নৈতিক পরিবর্তনের ধারা, কারণ ও নিয়ম নিয়ে আলোচনা করা হয়। একজন শিক্ষকের কাছে এই জ্ঞান অত্যন্ত জরুরি, কারণ শিশুর বয়স, সামর্থ্য ও চাহিদা না জানলে উপযুক্ত শিক্ষণ-পদ্ধতি বেছে নেওয়া যায় না।

১.২ বিকাশের ধারণা (Concept of Development)

বিকাশ (Development) বলতে বোঝায় গর্ভসঞ্চার থেকে মৃত্যু পর্যন্ত ব্যক্তির মধ্যে ঘটে চলা ধারাবাহিক, সুসংগত ও ক্রমোন্নতিমুখী পরিবর্তনের প্রক্রিয়া। এই পরিবর্তন কেবল দেহের আকার বা ওজনে সীমাবদ্ধ নয়; কাজের দক্ষতা, চিন্তন-ক্ষমতা, আবেগ, ভাষা ও সামাজিক আচরণেও তা প্রতিফলিত হয়।

বিভিন্ন মনোবিজ্ঞানীর সংজ্ঞা

- **এলিজাবেথ হার্লক (E. B. Hurlock):** বিকাশ হল সুশৃঙ্খল ও সুসংগত পরিবর্তনের একটি অগ্রগামী ধারা। "অগ্রগামী" বলতে বোঝায় — পরিবর্তনগুলি একটি নির্দিষ্ট দিকে, অর্থাৎ পরিণতির দিকে এগিয়ে চলে, পিছনের দিকে নয়।
- **ক্রো ও ক্রো (Crow & Crow):** বিকাশ কেবল বৃদ্ধির সঙ্গেই যুক্ত নয়; পরিবেশের সঙ্গে মিথস্ক্রিয়ার ফলে আচরণে যে পরিবর্তন ঘটে, তাও বিকাশের অন্তর্গত।
- **সাধারণ ধারণা:** বিকাশ = বৃদ্ধি (পরিমাণগত পরিবর্তন) + পরিণমন + শিখন + অভিজ্ঞতা-জনিত গুণগত পরিবর্তন।

বিকাশের দুটি দিক

দিক	অর্থ	উদাহরণ
পরিমাণগত (Quantitative)	যে পরিবর্তন সংখ্যা বা একক দিয়ে মাপা যায়	উচ্চতা, ওজন, শব্দভান্ডারের সংখ্যা, দাঁতের সংখ্যা
গুণগত (Qualitative)	কাজের ধরন, দক্ষতা ও গুণমানে পরিবর্তন; সরাসরি মাপা কঠিন	চিন্তনের পরিপক্কতা, নৈতিক বোধ, আবেগ নিয়ন্ত্রণের ক্ষমতা

বিকাশের প্রধান ক্ষেত্রসমূহ (Domains of Development)

ক্ষেত্র	অন্তর্ভুক্ত বিষয়	উদাহরণ
শারীরিক (Physical)	দেহের আকার, অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ, স্নায়ুতন্ত্র, পেশির সমন্বয়	হাঁটা, দৌড়ানো, লেখা
জ্ঞানীয় (Cognitive)	চিন্তা, স্মৃতি, বিচার, সমস্যা-সমাধান	গণনা শেখা, যুক্তি দেওয়া

Poly Notes Hub

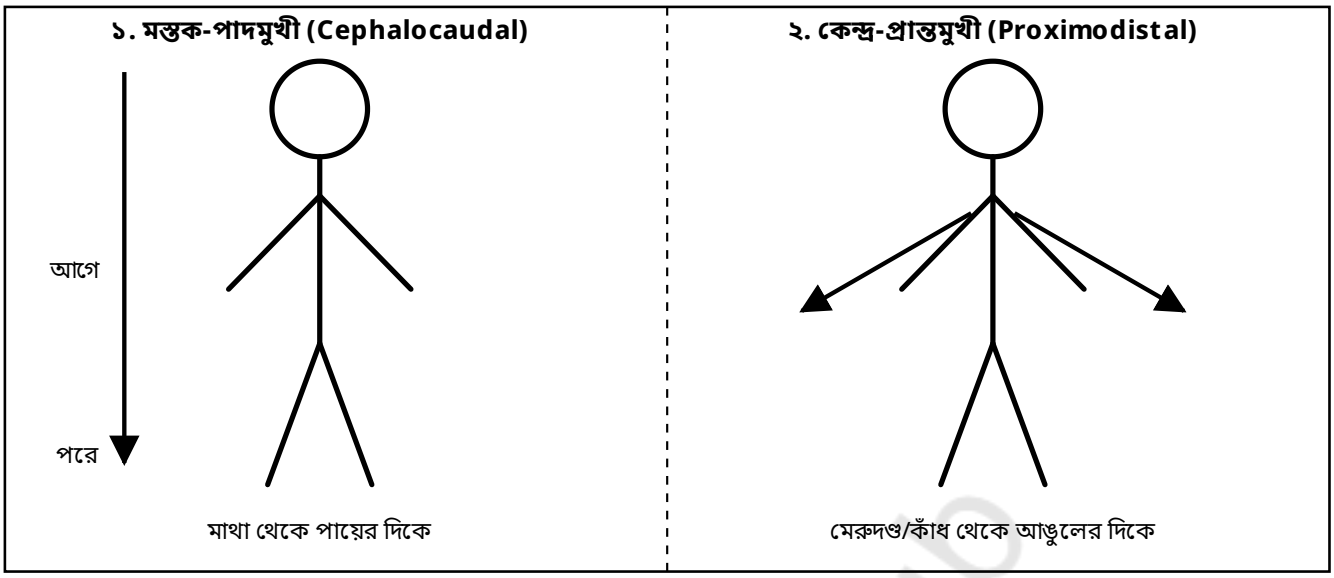
ভাষাগত (Language)	শোনা, বলা, পড়া ও লেখার দক্ষতা	প্রথম শব্দ বলা, বাক্য গঠন
আবেগীয় (Emotional)	অনুভূতির প্রকাশ, বোঝা ও নিয়ন্ত্রণ	ভয়, রাগ, আনন্দ, সহানুভূতি
সামাজিক (Social)	অন্যের সঙ্গে সম্পর্ক, নিয়ম-মূল্যবোধ গ্রহণ	খেলায় ভাগ করে নেওয়া, বন্ধুত্ব
নৈতিক (Moral)	ভালো-মন্দ, ন্যায়-অন্যায় বিচারের ক্ষমতা	সত্য কথা বলা, নিয়ম মানা

১.৩ বিকাশের নীতিসমূহ (Principles of Development)

বিকাশ এলোমেলোভাবে ঘটে না; এটি কিছু নির্দিষ্ট নিয়ম মেনে চলে। এই নিয়মগুলিকেই বিকাশের নীতি বলা হয়।

1. **ধারাবাহিকতার নীতি (Principle of Continuity):** বিকাশ একটি নিরবচ্ছিন্ন প্রক্রিয়া; হঠাৎ লাফ দিয়ে ঘটে না। তবে সব বয়সে গতি সমান থাকে না — শৈশবে ও বয়ঃসন্ধিতে দ্রুত, মাঝের সময়ে তুলনামূলক ধীর।
2. **নির্দিষ্ট ক্রমের নীতি (Principle of Sequence):** বিকাশের ধাপগুলির ক্রম সব শিশুর ক্ষেত্রে প্রায় একই। যেমন: মাথা তোলা → বসা → হামাগুড়ি → দাঁড়ানো → হাঁটা; কুজন → ব্যাবলিং → একটি শব্দ → দুটি শব্দ → বাক্য।
3. **ব্যক্তিগত পার্থক্যের নীতি (Principle of Individual Differences):** ক্রম এক হলেও বিকাশের হার প্রত্যেক শিশুর ভিন্ন। কেউ ১০ মাসে হাঁটে, কেউ ১৫ মাসে — দুটিই স্বাভাবিক হতে পারে।
4. **সাধারণ থেকে বিশেষের নীতি (General to Specific):** শিশু প্রথমে সারা শরীর নাড়ায়, পরে নির্দিষ্ট অঙ্গ নাড়াতে শেখে। আবেগের ক্ষেত্রেও প্রথমে সাধারণ উত্তেজনা, পরে নির্দিষ্ট আবেগ (ভয়, রাগ, আনন্দ) আলাদা হয়ে ওঠে।
5. **মস্তক-পাদমুখী নীতি (Cephalocaudal Principle):** বিকাশ মাথা থেকে পায়ের দিকে এগোয়। তাই শিশু আগে মাথা ও ঘাড় নিয়ন্ত্রণ করে, তারপর ধড়, শেষে পা।
6. **কেন্দ্র-প্রান্তমুখী নীতি (Proximodistal Principle):** বিকাশ দেহের কেন্দ্র (মেরুদণ্ড) থেকে প্রান্তের দিকে ঘটে। তাই কাঁধ-বাহুর নিয়ন্ত্রণ আগে আসে, আঙুলের সূক্ষ্ম নিয়ন্ত্রণ পরে।
7. **সমন্বয় বা একীকরণের নীতি (Principle of Integration):** আলাদা আলাদা অংশের দক্ষতা একত্র হয়ে জটিল দক্ষতা তৈরি করে। যেমন: চোখ, হাত ও আঙুলের সমন্বয়ে লেখার দক্ষতা।
8. **আন্তঃসম্পর্কের নীতি (Principle of Interrelation):** শারীরিক, মানসিক, সামাজিক ও আবেগীয় বিকাশ পরস্পরের উপর নির্ভরশীল। অসুস্থ বা অপুষ্ট শিশুর মনোযোগ ও শেখার ক্ষমতা কমে যায়।
9. **বংশগতি ও পরিবেশের মিথস্ক্রিয়ার নীতি:** বিকাশ কেবল বংশগতি বা কেবল পরিবেশের ফল নয়; দুইয়ের পারস্পরিক ক্রিয়ায় তা নির্ধারিত হয়।
10. **সংকটকাল বা সংবেদনশীল কালের নীতি (Critical / Sensitive Periods):** জীবনের কিছু নির্দিষ্ট সময়ে নির্দিষ্ট দক্ষতা অর্জনের সুযোগ সবচেয়ে বেশি থাকে। এই সময় সঠিক উদ্দীপনা না পেলে পরে ঘাটতি পূরণ কঠিন হয়। উদাহরণ: ভাষা অর্জনের প্রথম কয়েক বছর; কনরাড লরেঞ্জের হাঁসের ছানার ছাপন (Imprinting) পরীক্ষা।
11. **ক্রমসঞ্চয়ী নীতি (Cumulative Principle):** আগের ধাপের অর্জন ও অভিজ্ঞতা পরের ধাপের ভিত্তি তৈরি করে। তাই শৈশবের অভিজ্ঞতার গুরুত্ব সবচেয়ে বেশি।
12. **পূর্বানুমানযোগ্যতার নীতি (Predictability):** বিকাশের ধারা কিছুটা পূর্বানুমান করা যায়, ফলে শিশুর স্বাভাবিক বা ব্যতিক্রমী বিকাশ আগেভাগে চেনা সম্ভব (যদিও এটি নিশ্চিত নয়)।

Poly Notes Hub



চিত্র ১.১: বিকাশের দুটি প্রধান দিক

সারণি ১.১: নীতি ও উদাহরণ — এক নজরে

নীতি	উদাহরণ
Cephalocaudal	শিশু আগে মাথা তোলে, পরে বসে, শেষে হাঁটে
Proximodistal	আগে কাঁধ-হাতের নড়াচড়া, পরে আঙুলে পেনসিল ধরা
General to Specific	প্রথমে পুরো শরীর নাড়িয়ে বস্তু ধরার চেষ্টা, পরে শুধু হাতে ধরা
Integration	দৌড়ানোর জন্য পা, ভারসাম্য ও চোখের সমন্বয়
Critical Period	প্রথম কয়েক বছরে ভাষা শেখার সর্বোচ্চ সুযোগ
Individual Differences	একই বয়সের দুই শিশুর হাঁটতে শেখার সময় আলাদা

১.৪ বিকাশের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Development)

- **আজীবন প্রক্রিয়া:** বিকাশ গর্ভসঞ্চার থেকে মৃত্যু পর্যন্ত চলে; পরিণত বয়সে থেমে যায় না।
- **গুণগত ও পরিমাণগত পরিবর্তনের সমন্বয়:** আকারের বৃদ্ধির পাশাপাশি কাজের দক্ষতা ও চিন্তনের মানও বদলায়।
- **সামগ্রিক ও বহুমাত্রিক:** একসঙ্গে শারীরিক, মানসিক, সামাজিক ও আবেগীয় সব ক্ষেত্রেই পরিবর্তন ঘটে।
- **ক্রমোন্নতিমুখী (Progressive):** সাধারণত সরলতা থেকে জটিলতা, অপরিপক্বতা থেকে পরিপক্বতার দিকে যায়।
- **পরিণমন ও শিখনের যৌথ ফল:** জন্মগত প্রস্তুতি (পরিণমন) ও অভিজ্ঞতা (শিখন) — দুইয়ের ভূমিকাই আছে।
- **অসম গতি:** বিভিন্ন বয়সে ও বিভিন্ন অঙ্গে বিকাশের হার আলাদা।
- **ব্যক্তিভেদ:** কোনও দুজন ব্যক্তির বিকাশ হুবহু এক নয় (যমজদের মধ্যেও কিছু পার্থক্য থাকে)।
- **অভিযোজনমূলক:** বিকাশের মাধ্যমে ব্যক্তি পরিবেশের সঙ্গে ক্রমশ ভালোভাবে মানিয়ে নিতে শেখে।

Poly Notes Hub

- **পরিমাপ কঠিন:** বিশেষ করে গুণগত দিকগুলি (আবেগ, নৈতিকতা) সরাসরি মাপা যায় না; পর্যবেক্ষণ ও পরীক্ষার সাহায্য নিতে হয়।

বিকাশ-সংক্রান্ত তিনটি মূল বিতর্ক

বিতর্ক	একদিকের মত	অন্যদিকের মত
প্রকৃতি বনাম লালন (Nature vs Nurture)	বিকাশ মূলত বংশগতি/জিন-নির্ভর	বিকাশ মূলত পরিবেশ ও অভিজ্ঞতা-নির্ভর
ধারাবাহিকতা বনাম বিচ্ছিন্নতা (Continuity vs Discontinuity)	বিকাশ ধীরে ধীরে, পরিমাণগত বৃদ্ধির মতো	বিকাশ স্পষ্ট স্তরে ঘটে (পিয়াজে, এরিকসন, ফ্রয়েড)
স্থিতিশীলতা বনাম পরিবর্তন (Stability vs Change)	শৈশবের বৈশিষ্ট্য পরবর্তী জীবনেও থাকে	অভিজ্ঞতার সঙ্গে বৈশিষ্ট্য বদলে যেতে পারে

শিক্ষকের জন্য শিক্ষণীয় তাৎপর্য

- শিশুর বয়স ও বিকাশের স্তর অনুযায়ী পাঠ্যবিষয় ও পদ্ধতি ঠিক করতে হবে।
- প্রতিটি শিশুকে তার নিজস্ব গতিতে এগোতে দিতে হবে; অন্যের সঙ্গে অযথা তুলনা করা যাবে না।
- সংবেদনশীল কালে (বিশেষত প্রারম্ভিক বছরগুলিতে) সমৃদ্ধ পরিবেশ ও ভাষার সুযোগ দিতে হবে।
- শারীরিক স্বাস্থ্য, পুষ্টি ও আবেগীয় নিরাপত্তার দিকে নজর রাখতে হবে, কারণ সব ক্ষেত্র পরস্পর যুক্ত।

পরীক্ষার জন্য গুরুত্বপূর্ণ

- মাথা থেকে পা = Cephalocaudal; কেন্দ্র থেকে প্রান্ত = Proximodistal।
- বিকাশ = গুণগত + পরিমাণগত; আজীবন চলে।
- বিকাশের ক্রম প্রায় সবার একই, কিন্তু হার ভিন্ন।
- ছাপন (Imprinting) ও সংকটকালের ধারণা — কনরাড লরেঞ্জ।

Poly Notes Hub

২. Growth, Development ও Maturation-এর পার্থক্য

Growth vs Development vs Maturation

২.১ বৃদ্ধি (Growth)

বৃদ্ধি বলতে মূলত দেহের আকার, আকৃতি, উচ্চতা, ওজন ও বিভিন্ন অঙ্গের পরিমাণগত বৃদ্ধিকে বোঝায়। কোষের সংখ্যা ও আকার বাড়ার ফলেই এটি ঘটে। বৃদ্ধি পরিমাপযোগ্য (সেন্টিমিটার, কিলোগ্রাম ইত্যাদিতে) এবং পরিণত বয়সে পৌঁছে সাধারণত থেমে যায়।

- প্রকৃতিতে মূলত পরিমাণগত (Quantitative)।
- দৈহিক গঠন ও অঙ্গ-প্রত্যঙ্গের আকারের পরিবর্তনের সঙ্গে সম্পর্কিত।
- নির্দিষ্ট সময়ে শুরু হয়ে নির্দিষ্ট সময়ে থেমে যায়।

২.২ বিকাশ (Development)

বিকাশ একটি ব্যাপক ও সামগ্রিক ধারণা। এতে বৃদ্ধির পাশাপাশি কার্যক্ষমতা, দক্ষতা, আচরণ, চিন্তন, আবেগ ও সামাজিক সম্পর্কের গুণগত পরিবর্তনও অন্তর্ভুক্ত। বিকাশ আজীবন চলে এবং শুধু আকারে নয়, গুণেও পরিবর্তন আনে।

২.৩ পরিণমন (Maturation)

পরিণমন হল জীবের অন্তর্নিহিত, জন্মগত বৈশিষ্ট্য ও সামর্থ্যের স্বাভাবিক বিকশিত হওয়ার প্রক্রিয়া। এটি মূলত জিন বা বংশগতি দ্বারা নিয়ন্ত্রিত এবং শিক্ষা বা প্রশিক্ষণের উপর বিশেষ নির্ভর করে না (তবে ন্যূনতম পরিবেশগত সুযোগ থাকতে হয়)। যেমন: হাঁটার জন্য প্রয়োজনীয় পেশি ও স্নায়ুর পরিপক্কতা, বয়ঃসন্ধির দৈহিক পরিবর্তন, কথা বলার জৈবিক প্রস্তুতি।

আর্নল্ড গেসেল (Arnold Gesell)-এর পরিণমন তত্ত্ব

- গেসেলের মতে বিকাশের মূল চালিকাশক্তি পরিণমন; পরিবেশ কেবল সহায়ক ভূমিকা পালন করে।
- **সহযমজ নিয়ন্ত্রণ পরীক্ষা (Co-twin Control Study, গেসেল ও টমসন, ১৯২৯):** একজোড়া অভিন্ন যমজ শিশুর একজনকে (T) প্রায় ৪৬ সপ্তাহ বয়স থেকে সিঁড়ি বেয়ে ওঠার প্রশিক্ষণ দেওয়া হয়; অন্যজনকে (C) পরে, প্রায় ৫৩ সপ্তাহ বয়সে শুরু করানো হয়। দেখা যায় C অল্প প্রশিক্ষণেই T-র সমান বা কাছাকাছি দক্ষতা অর্জন করে। সিদ্ধান্ত: সময়ের আগে প্রশিক্ষণের চেয়ে স্নায়ু-পেশির প্রস্তুতি (readiness) বেশি গুরুত্বপূর্ণ।
- গেসেলের ধারণা থেকেই "শেখার প্রস্তুতি (Readiness)" কথাটির গুরুত্ব বেড়েছে।

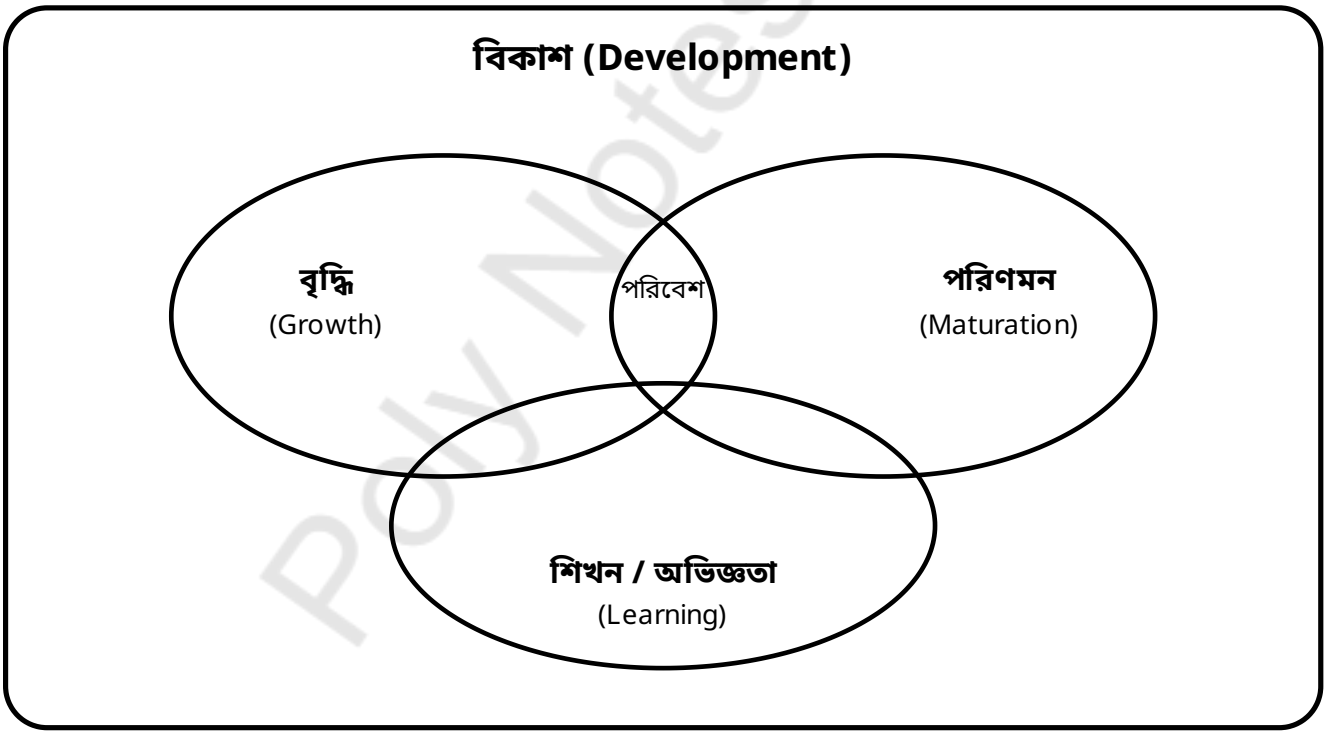
২.৪ তুলনামূলক সারণি

সারণি ২.১: বৃদ্ধি, বিকাশ ও পরিণমনের পার্থক্য

ভিত্তি	বৃদ্ধি (Growth)	বিকাশ (Development)	পরিণমন (Maturation)

Poly Notes Hub

অর্থ	দেহের আকার-আকৃতির বৃদ্ধি	দেহ-মনের সামগ্রিক, ক্রমোন্নত পরিবর্তন	জন্মগত ক্ষমতার স্বাভাবিক পরিপক্কতা
প্রকৃতি	পরিমাণগত	পরিমাণগত ও গুণগত উভয়	মূলত জৈবিক/গুণগত
পরিধি	সংকীর্ণ (শুধু শারীরিক)	ব্যাপক (সব ক্ষেত্র)	নির্দিষ্ট অঙ্গ বা সামর্থ্যে সীমাবদ্ধ
সময়কাল	পরিণত বয়সে থেমে যায়	আজীবন চলে	নির্দিষ্ট বয়সে পূর্ণতা পায়
পরিমাপ	সরাসরি মাপা যায়	পরিমাপ জটিল, পর্যবেক্ষণ নির্ভর	মাপা কঠিন; আচরণে প্রকাশ পায়
কারণ	কোষ বৃদ্ধি ও বিভাজন	পরিণমন + শিখন + পরিবেশ	বংশগতি/জিন (অভ্যন্তরীণ)
শিক্ষা বা অনুশীলনের প্রভাব	পুষ্টি ও স্বাস্থ্যের প্রভাব বেশি	অনুশীলন ও পরিবেশের বড় প্রভাব	খুব সামান্য
উদাহরণ	উচ্চতা ও ওজন বাড়া	বেশি বুদ্ধিমান, সামাজিক ও দায়িত্বশীল হয়ে ওঠা	বয়সের সঙ্গে স্বাভাবিকভাবে হাঁটতে পারা
প্রয়োগ	শরীরের নির্দিষ্ট অংশ	পুরো ব্যক্তিত্ব	বংশগত নকশা অনুযায়ী ক্রম



চিত্র ২.১: বিকাশ — বৃদ্ধি, পরিণমন ও শিখনের সমন্বিত ফল

২.৫ তিনটির আন্তঃসম্পর্ক

- বৃদ্ধি বিকাশের একটি অংশ মাত্র; বিকাশ বৃদ্ধির চেয়ে বৃহত্তর ধারণা।
- বৃদ্ধি হলেই বিকাশ হবে — এমন নয়। যেমন, শুধু মেদ বেড়ে ওজন বাড়লে সেটি স্বাস্থ্যকর বিকাশ নয়।

Poly Notes Hub

- বিকাশ বৃদ্ধি ছাড়াও ঘটতে পারে। যেমন, প্রাপ্তবয়স্কদের উচ্চতা না বাড়লেও অভিজ্ঞতা ও চিন্তনে বিকাশ চলতে থাকে।
- পরিণমন বিকাশের জৈবিক ভিত্তি তৈরি করে; শিখন সেই ভিত্তির উপর দক্ষতা গড়ে তোলে।

পরীক্ষার জন্য গুরুত্বপূর্ণ

- বৃদ্ধি = পরিমাণগত, সীমিত সময়; বিকাশ = গুণগত + পরিমাণগত, আজীবন।
- পরিণমন = বংশগতি-নির্ভর, প্রশিক্ষণ-নিরপেক্ষ; প্রবক্তা: আর্নল্ড গেসেল।
- শিক্ষা-সংক্রান্ত তাৎপর্য: 'Readiness' না এলে জোর করে শেখানো নিষ্ফল।

Poly Notes Hub

৩. বিকাশ ও শেখার সম্পর্ক

Relationship between Development and Learning

৩.১ শিখন (Learning) কী?

অভিজ্ঞতা, অনুশীলন ও প্রশিক্ষণের ফলে আচরণে যে অপেক্ষাকৃত স্থায়ী পরিবর্তন ঘটে, তাকে শিখন বলে। গেটস (Gates)-এর মতে শিখন হল অভিজ্ঞতা ও প্রশিক্ষণের মাধ্যমে আচরণের পরিমার্জন। ক্লান্তি, ওষুধ বা রোগের ফলে হওয়া সাময়িক পরিবর্তন শিখন নয়।

৩.২ বিকাশ ও শিখনের পার্থক্য

সারণি ৩.১: বিকাশ বনাম শিখন

ভিত্তি	বিকাশ (Development)	শিখন (Learning)
প্রকৃতি	ব্যাপক ও সামগ্রিক প্রক্রিয়া	নির্দিষ্ট আচরণ-সংক্রান্ত প্রক্রিয়া
প্রধান নির্ধারক	পরিণমন ও পরিবেশ	অভিজ্ঞতা, অনুশীলন, প্রেরণা
সময়	আজীবন, ধীর ও ক্রমিক	যেকোনো সময় ঘটতে পারে, স্বল্পকালেও
উদ্দেশ্যমূলকতা	প্রায়ই স্বাভাবিক ও স্বয়ংক্রিয়	প্রায়ই সচেতন ও উদ্দেশ্যমূলক
উদাহরণ	হাঁটতে পারার সামর্থ্য অর্জন	সাইকেল চালানো বা নাচ শেখা

৩.৩ দুইয়ের সম্পর্ক

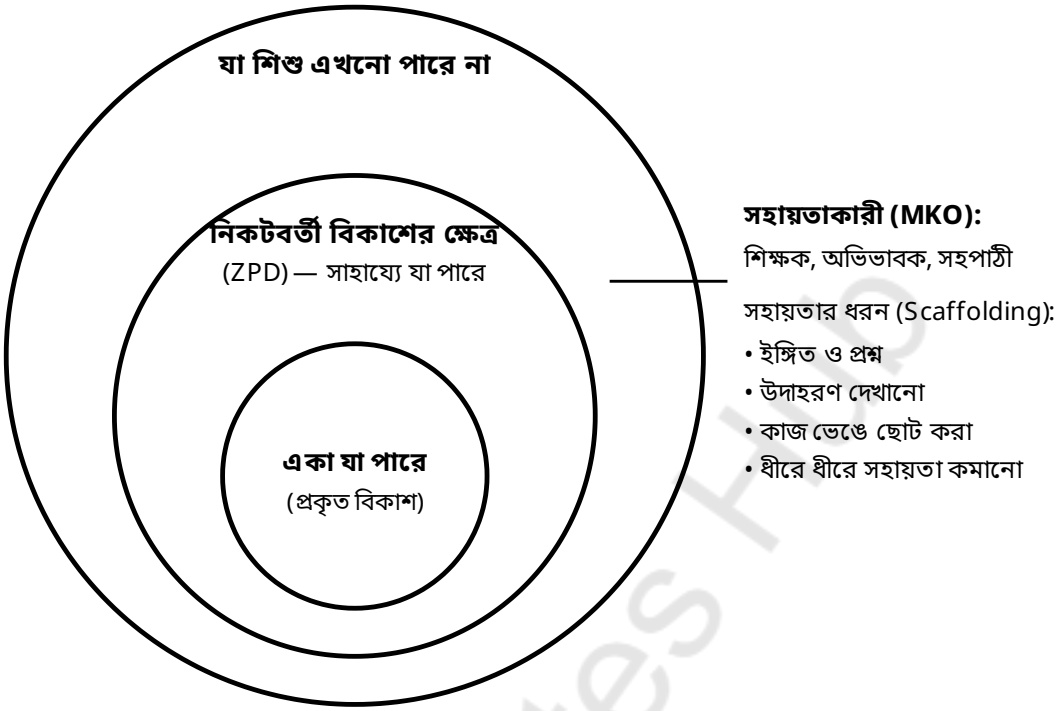
- **পরস্পর নির্ভরশীল:** বিকাশ শেখার ভিত্তি তৈরি করে, আবার শিখন বিকাশকে সমৃদ্ধ ও ত্বরান্বিত করে।
- **প্রস্তুতি (Readiness):** শিশুর স্নায়ু-পেশি ও মানসিক বিকাশ উপযুক্ত স্তরে না পৌঁছালে শেখানো ফলপ্রসূ হয় না। থর্নডাইকের 'প্রস্তুতির সূত্র'ও এ কথাই বলে।
- **সীমা নির্ধারণ:** বিকাশের স্তর ঠিক করে দেয় শিশু কোন ধরনের বিষয় শিখতে পারবে।
- **উদ্দীপনার প্রভাব:** উপযুক্ত পরিবেশ ও শিখনের সুযোগ পেলে বিকাশ আরও দ্রুত ও সম্পূর্ণ হয়।

বিভিন্ন তাত্ত্বিকের দৃষ্টিভঙ্গি

তাত্ত্বিক	মত
পিয়াজে (Piaget)	বিকাশ শিখনের আগে আসে; শিশুর জ্ঞানীয় বিকাশের স্তরই নির্ধারণ করে সে কী শিখতে পারবে। (Development precedes learning)
ভাইগটস্কি (Vygotsky)	শিখন বিকাশকে এগিয়ে নিয়ে যায়; সামাজিক মিথস্ক্রিয়া ও সহায়তার মাধ্যমে শিশু বিকাশের পরবর্তী স্তরে পৌঁছায়। (Learning leads development) — নিকটবর্তী বিকাশের ক্ষেত্র (ZPD)
ব্রুনার (Bruner)	যেকোনো বিষয় বুদ্ধিগতভাবে সৎ রূপে যেকোনো বয়সের শিশুকে শেখানো সম্ভব; চক্রাকার পাঠক্রম (Spiral Curriculum)

Poly Notes Hub

গেসেল (Gesell)	পরিণমন বা জৈবিক প্রস্তুতি আগে; প্রস্তুতি ছাড়া প্রশিক্ষণের ফল সীমিত
আচরণবাদী (Watson, Skinner)	পরিবেশ ও পুনর্বলনের মাধ্যমে শিখনই আচরণ ও বিকাশের প্রধান নির্ধারক



চিত্র ৩.১: ভাইগটস্কির নিকটবর্তী বিকাশের ক্ষেত্র (ZPD)

৩.৪ ZPD ও স্ক্যাফোল্ডিং

ZPD হল শিশুর একা সমস্যা সমাধানের প্রকৃত স্তর এবং প্রাপ্তবয়স্ক বা দক্ষ সহপাঠীর সহায়তায় যে স্তরে পৌঁছাতে পারে, এই দুইয়ের মধ্যবর্তী ব্যবধান। এই ব্যবধানে প্রদত্ত অস্থায়ী সহায়তাকে স্ক্যাফোল্ডিং (Scaffolding) বলে (শব্দটি উড, ব্রুনার ও রসের)। শিশু দক্ষ হলে সহায়তা ধীরে ধীরে সরিয়ে নেওয়া হয়। "More Knowledgeable Other (MKO)" হলেন সেই ব্যক্তি, যাঁর জ্ঞান বা দক্ষতা শিশুর চেয়ে বেশি।

৩.৫ শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ

- শিশুর বয়স ও বিকাশের স্তর অনুযায়ী পাঠ্যক্রম ও শিক্ষণ-কৌশল ঠিক করুন।
- নতুন বিষয় শেখানোর আগে প্রস্তুতি (Readiness) যাচাই করুন ও পূর্বজ্ঞানের সঙ্গে সংযোগ ঘটান।
- দলগত কাজ, আলোচনা ও সহপাঠী-শিক্ষণে উৎসাহ দিন (ভাইগটস্কির মতে)।
- ধাপে ধাপে কাঠিন্য বাড়ান; চক্রাকার পাঠক্রমে একই ধারণা বিভিন্ন স্তরে পুনরায় আনুন।
- খেলা-ভিত্তিক ও কার্যভিত্তিক শিক্ষণ প্রয়োগ করুন, বিশেষত প্রাথমিক স্তরে।
- জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-তে বিদ্যালয়-শিক্ষাকে ৫+৩+৩+৪ কাঠামোয় ভাগ করা হয়েছে — ভিত্তি স্তর (৩–৮ বছর), প্রস্তুতিমূলক স্তর (৮–১১), মধ্য স্তর (১১–১৪) ও মাধ্যমিক স্তর (১৪–১৮); এটি শিশুর বিকাশের স্তর অনুযায়ী পাঠ্যক্রম সাজানোর ধারণার প্রতিফলন।

Poly Notes Hub

পরীক্ষার জন্য গুরুত্বপূর্ণ

- পিয়াজে: বিকাশ → শিখন; ভাইগটস্কি: শিখন → বিকাশ।
- ZPD ও স্ক্যাফোল্ডিং = ভাইগটস্কি; চক্রাকার পাঠক্রম = ব্রুনার।
- Readiness-এর সূত্র = থর্নডাইক; Maturational Readiness = গেসেল।

Poly Notes Hub

৪. বংশগতি ও পরিবেশের প্রভাব

Influence of Heredity and Environment

৪.১ বংশগতি (Heredity)

পিতামাতা ও পূর্বপুরুষের কাছ থেকে জিনের মাধ্যমে সন্তানের মধ্যে যে শারীরিক ও মানসিক বৈশিষ্ট্য সঞ্চারিত হয়, তাকে বংশগতি বলে। উডওয়ার্থের মতে, জীবন শুরুর সময় ব্যক্তির মধ্যে উপস্থিত সমস্ত উপাদানই বংশগতি।

বংশগতির জৈবিক ভিত্তি

- মানবদেহের প্রতিটি কোষে **২৩ জোড়া (মোট ৪৬টি)** ক্রোমোজোম থাকে — ২২ জোড়া অটোজোম ও ১ জোড়া লিঙ্গ-ক্রোমোজোম।
- নারীর লিঙ্গ-ক্রোমোজোম XX, পুরুষের XY। সন্তানের লিঙ্গ নির্ধারিত হয় পিতার শুক্রাণু (X বা Y) দ্বারা।
- ডিম্বাণু (২৩টি) ও শুক্রাণু (২৩টি) মিলে জাইগোট (৪৬টি ক্রোমোজোম) তৈরি করে।
- জিন হল DNA-র অংশ — বংশগতির একক। জিনোটাইপ (Genotype) হল জিনগত গঠন; ফিনোটাইপ (Phenotype) হল দৃশ্যমান বৈশিষ্ট্য (জিন + পরিবেশের ফল)।
- গ্রেগর মেন্ডেল (মটর গাছের পরীক্ষা): প্রকট (Dominant) ও প্রচ্ছন্ন (Recessive) বৈশিষ্ট্য; পৃথকীকরণ সূত্র ও স্বাধীন সঞ্চরণ সূত্র।
- **যমজ:** অভিন্ন যমজ (Monozygotic) — একই জাইগোট থেকে, জিন প্রায় ১০০% এক, একই লিঙ্গ; ভ্রাতৃসুলভ যমজ (Dizygotic) — দুটি আলাদা ডিম্বাণু থেকে, জিন গড়ে প্রায় ৫০% এক।

বংশগতির সূত্র

সূত্র	ব্যাখ্যা
সাদৃশ্যের সূত্র (Law of Resemblance)	“সদৃশ থেকে সদৃশের জন্ম” — সন্তান সাধারণত পিতামাতার মতো হয়
ভিন্নতার সূত্র (Law of Variation)	সন্তান সম্পূর্ণ পিতামাতার মতো হয় না; ভাইবোনেদের মধ্যেও পার্থক্য থাকে (ডারউইন)
প্রত্যাবর্তনের সূত্র (Law of Regression)	অতি-বুদ্ধিমান বা অতি-নিম্নবুদ্ধির পিতামাতার সন্তান গড় মানের দিকে ফিরে আসে (গ্যালটন)
পূর্বপুরুষ-উত্তরাধিকারের সূত্র	সন্তানের বৈশিষ্ট্য পিতামাতা ও পূর্বপুরুষ সকলের কাছ থেকে আসে (গ্যালটন)

৪.২ পরিবেশ (Environment)

ব্যক্তির চারপাশের সমস্ত বাহ্যিক শক্তি, অবস্থা ও উদ্দীপক — যা তার বিকাশকে প্রভাবিত করে — তাকেই পরিবেশ বলে। গর্ভাবস্থা থেকেই পরিবেশের প্রভাব শুরু হয়।

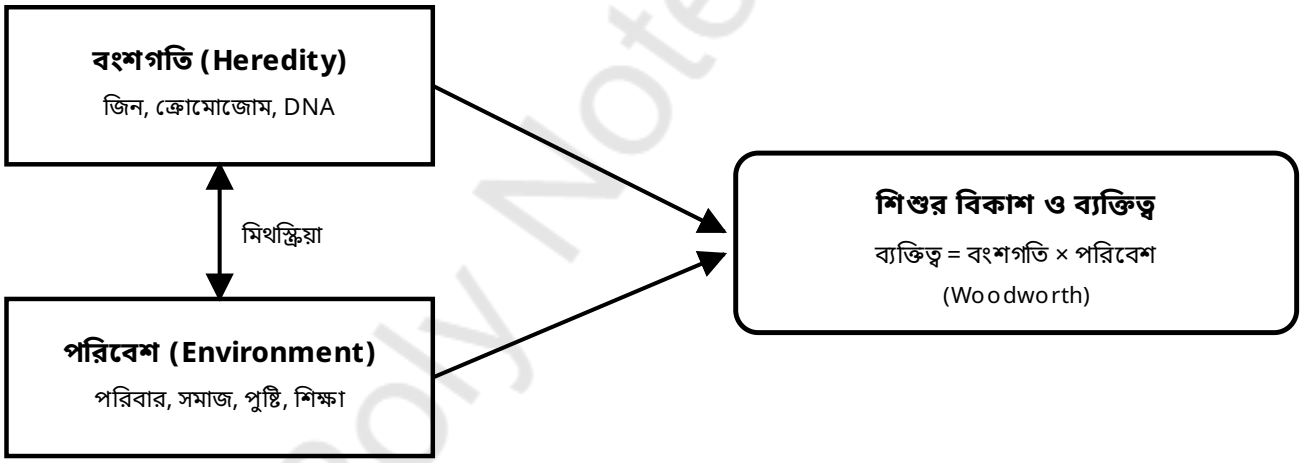
ধরন	উপাদান

Poly Notes Hub

প্রাক্-জন্ম পরিবেশ	মায়ের স্বাস্থ্য, পুষ্টি, মানসিক চাপ, ওষুধ-তামাক-মদ্যপান, সংক্রমণ (যেমন রুবেলা)
শারীরিক পরিবেশ	জলবায়ু, খাদ্য, বাসস্থান, স্বাস্থ্যব্যবস্থা
সামাজিক পরিবেশ	পরিবার, সহপাঠী, প্রতিবেশী, বিদ্যালয়
সাংস্কৃতিক পরিবেশ	ভাষা, ধর্ম, রীতিনীতি, মূল্যবোধ, গণমাধ্যম
মনস্তাত্ত্বিক পরিবেশ	স্নেহ, নিরাপত্তা, উৎসাহ, প্রত্যাশা

৪.৩ বংশগতি বনাম পরিবেশ — বিভিন্ন মতবাদ

মতবাদ	**মূল কথা ও প্রবক্তা**
বংশগতিবাদ (Hereditarian)	বিকাশ মূলত জিন-নির্ধারিত; প্রবক্তা: ফ্রান্সিস গ্যালটন (“Nature vs Nurture” কথাটি জনপ্রিয় করেন)
পরিবেশবাদ (Environmentalist)	শিশু জন্মকালে ‘অলিখিত শ্লেট (Tabula Rasa)’ — জন লক; ওয়াটসন বলেন, উপযুক্ত পরিবেশ পেলে যেকোনো সুস্থ শিশুকে যেকোনো পেশায় গড়া সম্ভব
মিথস্ক্রিয়াবাদ (Interactionist)	দুই-ই সমান গুরুত্বপূর্ণ; উডওয়ার্থ — ব্যক্তিত্ব = বংশগতি × পরিবেশ (গুণফল, যোগফল নয়)



চিত্র ৪.১: বংশগতি ও পরিবেশের মিথস্ক্রিয়া

প্রতিক্রিয়ার সীমা (Range of Reaction): গটেসম্যানের এই ধারণা অনুযায়ী বংশগতি বিকাশের উর্ধ্বসীমা ও নিম্নসীমা ঠিক করে দেয়; পরিবেশ সেই সীমার মধ্যে কোথায় পৌঁছানো যাবে তা নির্ধারণ করে। সমৃদ্ধ পরিবেশ পেলে সম্ভাবনা উর্ধ্বসীমার কাছাকাছি পৌঁছায়, বঞ্চনায় নিম্নসীমায় থেকে যায়।

এপিজেনেটিক্স (Epigenetics): পরিবেশ জিনের “চালু-বন্ধ” অবস্থাকে প্রভাবিত করতে পারে, অর্থাৎ জিনের ক্রম না বদলেও জিনের কার্যকারিতা বদলাতে পারে।

Poly Notes Hub

৪.৪ গুরুত্বপূর্ণ গবেষণা ও ঘটনা

গবেষণা/ঘটনা	গবেষক	সিদ্ধান্ত
জুকস (১৮৭৭) ও কালিকাক (১৯১২) পরিবারের অধ্যয়ন	ডাগডেল; গডার্ড	বংশগতির পক্ষে যুক্তি হিসেবে ব্যবহৃত; তবে পরিবেশকে বিবেচনা না করায় পদ্ধতিগত সমালোচিত
অভিন্ন যমজদের একসঙ্গে ও আলাদা প্রতিপালন	নিউম্যান, ফ্রিম্যান ও হলজিঙ্গার (১৯৩৭); মিনেসোটা অধ্যয়ন (বুচার্ড)	অভিন্ন যমজদের বুদ্ধি ও ব্যক্তিত্বে উচ্চ সাদৃশ্য — বংশগতির প্রভাব; আবার পরিবেশের প্রভাবও দেখা যায়
কমলা ও অমলা (মেদিনীপুর, ১৯২০)	রেভারেন্ড জে. এ. এল. সিং	নেকড়ের সঙ্গে বেড়ে ওঠা দুই বালিকা মানুষের মতো ভাষা ও আচরণ শিখতে পারেনি — পরিবেশ ও সামাজিক সংসর্গের গুরুত্ব
আভেরনের বন্য বালক ভিক্টর (১৮০০)	ইতার্ড	দীর্ঘ বিচ্ছিন্নতায় ভাষা ও সামাজিক বিকাশ সীমিত থাকে
জিনি (Genie, ১৯৭০-এর দশক)	—	কৈশোরে উদ্ধার; ভাষার সংকটকালের গুরুত্ব প্রমাণ
আইওয়া অনাথাশ্রম অধ্যয়ন	স্কিলস ও ডাই (১৯৩৯)	স্নেহময় পরিবেশে স্থানান্তরিত শিশুদের বুদ্ধ্যঙ্কে উল্লেখযোগ্য উন্নতি

৪.৫ কোন বৈশিষ্ট্যে কার প্রভাব বেশি?

বৈশিষ্ট্য	বংশগতির ভূমিকা	পরিবেশের ভূমিকা
গায়ের রং, চোখের রং, রক্তের গ্রুপ	প্রায় সম্পূর্ণ	নগণ্য
উচ্চতা	বেশি	পুষ্টি ও স্বাস্থ্য
বুদ্ধি	সম্ভাবনা নির্ধারণ	বিকাশের মাত্রা ও প্রকাশ নির্ধারণ
ব্যক্তিত্ব, মূল্যবোধ, ভাষা	মেজাজ/প্রবণতা	প্রধান ভূমিকা (শিখনের ফল)

৪.৬ শিক্ষণীয় তাৎপর্য

- শিশুকে ‘জন্মগত’ বলে অবহেলা বা নিন্দা করা অনুচিত; সুযোগ পেলে সবাই এগোতে পারে।
- বঞ্চিত পরিবেশের শিশুদের জন্য ক্ষতিপূরক শিক্ষা, পুষ্টি ও স্বাস্থ্য-পরিষেবা (যেমন মিড-ডে মিল, ICDS) জরুরি।
- বিদ্যালয়ে সমৃদ্ধ, নিরাপদ ও উদ্দীপক পরিবেশ গড়া শিক্ষকের দায়িত্ব।
- বংশগত সীমাবদ্ধতা (বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু) বুঝে সমন্বিত শিক্ষার ব্যবস্থা করতে হবে।
- অভিভাবকদের সচেতন করা — গর্ভাবস্থা ও প্রথম কয়েক বছরের যত্ন সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ।

Poly Notes Hub

পরীক্ষার জন্য গুরুত্বপূর্ণ

- ক্রোমোজোম ৪৬টি (২৩ জোড়া); লিঙ্গ নির্ধারণ করে পিতার শুক্রাণু।
- বংশগতি × পরিবেশ = উডওয়ার্থ; Tabula Rasa = লক; Nature-Nurture = গ্যালটন।
- কমলা-অমলা = মেদিনীপুর (১৯২০), জে. এ. এল. সিং।

Poly Notes Hub

৫. সামাজিকীকরণ: পরিবার, শিক্ষক ও সহপাঠী

Socialization: Family, Teacher and Peers

৫.১ সামাজিকীকরণের ধারণা

সামাজিকীকরণ (Socialization) হল সেই প্রক্রিয়া, যার মাধ্যমে একটি জৈবিক শিশু সমাজের নিয়ম, মূল্যবোধ, রীতিনীতি, ভাষা ও ভূমিকা আয়ত্ত করে সমাজের উপযোগী সদস্য হয়ে ওঠে। এটি আজীবন চলে, তবে শৈশবে সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ।

বৈশিষ্ট্য

- এটি শিখন-প্রক্রিয়া; জন্মগতভাবে কেউ সামাজিক হয় না।
- দ্বিমুখী প্রক্রিয়া — শিশু সমাজ থেকে শেখে, আবার সমাজকেও প্রভাবিত করে।
- সংস্কৃতিভেদে সামাজিকীকরণের রূপ আলাদা।
- ব্যক্তিত্ব, আত্মধারণা ও নৈতিকতা গঠনে সহায়ক।

সামাজিকীকরণের প্রক্রিয়া ও কৌশল

- **অনুকরণ (Imitation) ও মডেলিং:** বান্দুরার সামাজিক শিখন তত্ত্বে (Bobo Doll পরীক্ষা) শিশু অন্যকে দেখে শেখে।
- **অভিন্নীকরণ (Identification):** শিশু প্রিয় বা প্রভাবশালী ব্যক্তির আচরণ নিজের মধ্যে গ্রহণ করে।
- **পুরস্কার ও শাস্তি (পুনর্বলন):** প্রশংসা আচরণকে শক্তিশালী করে, নিষেধ দুর্বল করে।
- **নির্দেশনা ও উপদেশ, ভূমিকা-গ্রহণ (জর্জ হার্বার্ট মিড)।**
- **দর্পণে-দেখা আত্ম (Looking-glass Self, কুলি):** অন্যেরা আমাকে কী ভাবে — তার ভিত্তিতে আমি নিজের ধারণা গড়ি।

প্রাথমিক সামাজিকীকরণ: পরিবারে (প্রাথমিক এজেন্ট)। **গৌণ সামাজিকীকরণ:** বিদ্যালয়, সহপাঠী, গণমাধ্যম, ধর্মীয় ও অন্যান্য প্রতিষ্ঠান।

৫.২ পরিবার (Family)

পরিবার শিশুর প্রথম ও সবচেয়ে প্রভাবশালী সামাজিক প্রতিষ্ঠান। ভাষা, আচরণ, মূল্যবোধ ও আবেগীয় নিরাপত্তার ভিত্তি এখানেই তৈরি হয়।

পরিবারের ভূমিকা

- প্রাথমিক ভাষা ও মাতৃভাষা শেখানো; স্নেহ ও নিরাপত্তা প্রদান।
- নিয়ম, শৃঙ্খলা, নৈতিক ও ধর্মীয় মূল্যবোধ সঞ্চার।
- লিঙ্গ-ভূমিকা ও সামাজিক আচরণের আদর্শ উপস্থাপন।
- খাদ্য, স্বাস্থ্য ও শিক্ষার সুযোগ দেওয়া।

Poly Notes Hub

সংযুক্তি (Attachment)

জন বাউলবি (John Bowlby)-র মতে, শিশু ও প্রধান পরিচর্যাকারীর মধ্যে গড়ে ওঠা গভীর আবেগীয় বন্ধনই সংযুক্তি; এটি পরবর্তী সামাজিক ও আবেগীয় বিকাশের ভিত্তি। মেরি আইন্সওয়ার্থ "অচেনা পরিস্থিতি (Strange Situation)" পরীক্ষায় সংযুক্তির ধরন নির্ণয় করেন:

ধরন	বৈশিষ্ট্য
নিরাপদ (Secure)	মা থাকলে অনুসন্ধান করে; মা চলে গেলে কষ্ট পায়, ফিরলে শান্ত হয়
পরিহারমূলক (Avoidant)	মা যাওয়া-আসায় বিশেষ প্রতিক্রিয়া দেখায় না
দ্বিধাগ্রস্ত/প্রতিরোধী (Ambivalent)	মা চলে গেলে খুব কাঁদে, ফিরে এলেও পুরো শান্ত হয় না
অসংগঠিত (Disorganized)	অসংগত ও বিভ্রান্তিকর আচরণ (মেইনের সংযোজন)

হ্যারি হারলোর বানরের পরীক্ষায় দেখা যায়, শিশু বানর খাবারের চেয়ে নরম কাপড়ের মা-কে বেশি আঁকড়ে ধরে — অর্থাৎ স্পর্শ ও স্নেহই সংযুক্তির মূল ভিত্তি।

অভিভাবকত্বের ধরন (Parenting Styles — ডায়ানা বামরিন্ড)

ধরন	বৈশিষ্ট্য	শিশুর উপর সম্ভাব্য প্রভাব
কর্তৃত্বপূর্ণ (Authoritative)	উষ্ণতা ও স্পষ্ট নিয়ম দুটিই; যুক্তি সহ শৃঙ্খলা	আত্মবিশ্বাসী, দায়িত্বশীল, সামাজিকভাবে দক্ষ (সবচেয়ে ভালো ফল)
কর্তৃত্ববাদী (Authoritarian)	কঠোর নিয়ম, কম উষ্ণতা, শাস্তিনির্ভর	ভীতু, আজ্ঞাবহ বা বিদ্রোহী, কম আত্মসম্মান
প্রশ্রয়মূলক (Permissive)	বেশি স্নেহ, কম নিয়ন্ত্রণ	আত্মনিয়ন্ত্রণ কম, জেদি
অবহেলাকারী (Neglectful)	নিয়ন্ত্রণ ও উষ্ণতা — দুটিই কম (ম্যাককোবি ও মার্টিনের সংযোজন)	সবচেয়ে প্রতিকূল ফল; সামাজিক ও আবেগীয় সমস্যা

৫.৩ শিক্ষক (Teacher)

পরিবারের পর বিদ্যালয়ই শিশুর দ্বিতীয় গুরুত্বপূর্ণ সামাজিকীকরণ কেন্দ্র, আর শিক্ষক সেখানে প্রধান আদর্শ (Role Model) ও "গুরুত্বপূর্ণ অপর (Significant Other)"।

শিক্ষকের ভূমিকা

- নিয়ম, সময়ানুবর্তিতা, সহযোগিতা ও গণতান্ত্রিক আচরণ শেখানো।
- আদর্শ ব্যক্তিত্ব ও আচরণ দ্বারা অনুকরণীয় দৃষ্টান্ত স্থাপন।
- সমতা ও অন্তর্ভুক্তি — জাতি, ধর্ম, লিঙ্গ ও আর্থিক অবস্থাভেদে সমান ব্যবহার।
- শিশুর আত্মসম্মান ও আত্মবিশ্বাস গড়ে তোলা; নিরাপদ শ্রেণিকক্ষ-পরিবেশ তৈরি।

Poly Notes Hub

- অভিভাবকদের সঙ্গে যোগাযোগ রক্ষা করা (বিদ্যালয়-গৃহ সংযোগ)।

শিক্ষকের নেতৃত্বের ধরন (লিউইন, লিপিট ও হোয়াইট, ১৯৩৯)

ধরন	বৈশিষ্ট্য ও ফল
স্বৈরতান্ত্রিক (Autocratic)	শিক্ষক একাই সিদ্ধান্ত নেন; শিক্ষার্থী নিষ্ক্রিয়; আনুগত্য থাকে কিন্তু সৃজনশীলতা কম, শিক্ষক অনুপস্থিতিতে আচরণ খারাপ
গণতান্ত্রিক (Democratic)	আলোচনা ও অংশগ্রহণে সিদ্ধান্ত; সর্বোত্তম সামাজিক ও শিক্ষাগত ফল
অবাধ (Laissez-faire)	শিক্ষক প্রায় কোনও নির্দেশনা দেন না; বিশৃঙ্খলা ও কম উৎপাদনশীলতা

পিগম্যালিয়ন প্রভাব (Pygmalion Effect): রোজেনথাল ও জ্যাকবসন (১৯৬৮)-এর গবেষণা অনুযায়ী, শিক্ষকের উচ্চ প্রত্যাশা শিক্ষার্থীর ভালো ফলাফলে প্রতিফলিত হয়; বিপরীতে নিম্ন প্রত্যাশা (গোলেম প্রভাব) ফল খারাপ করতে পারে।

৫.৪ সহপাঠী ও সমবয়সি গোষ্ঠী (Peers)

সমবয়সি বা সমপর্যায়ের শিশুদের নিয়ে গঠিত দলকে সহপাঠী/সমবয়সি গোষ্ঠী (Peer Group) বলে। বয়ঃসন্ধিতে এর প্রভাব সর্বাধিক হয়ে ওঠে।

ভূমিকা

- সমতাভিত্তিক সম্পর্ক শেখায় — সহযোগিতা, প্রতিযোগিতা, ভাগ করে নেওয়া।
- সামাজিক দক্ষতা, নেতৃত্ব ও দলগত কাজের অভ্যাস গড়ে তোলে।
- আত্মপরিচয় ও আত্মসম্মান গঠনে সাহায্য করে; মানসিক সমর্থন দেয়।
- নেতিবাচক দিক: সমবয়সি চাপ (Peer Pressure), নেশা বা অপরাধের প্রতি প্রলুব্ধ হওয়া, বুলিং (Bullying)।

সোশিওমেট্রি ও সহপাঠী গ্রহণযোগ্যতা

জে. এল. মোরেনো (J. L. Moreno) সোশিওমেট্রি পদ্ধতিতে শ্রেণিকক্ষের সামাজিক সম্পর্ক চিত্রিত করেন (সোশিওগ্রাম)। এতে 'তারকা (Star)', 'বিচ্ছিন্ন (Isolate)', 'অবহেলিত (Neglectee)' প্রভৃতি শিশুকে চেনা যায়। কয়ি ও ডজ সহপাঠী মর্যাদা পাঁচ ভাগে ভাগ করেন: জনপ্রিয়, প্রত্যাখ্যাত, অবহেলিত, বিতর্কিত ও গড়পড়তা।

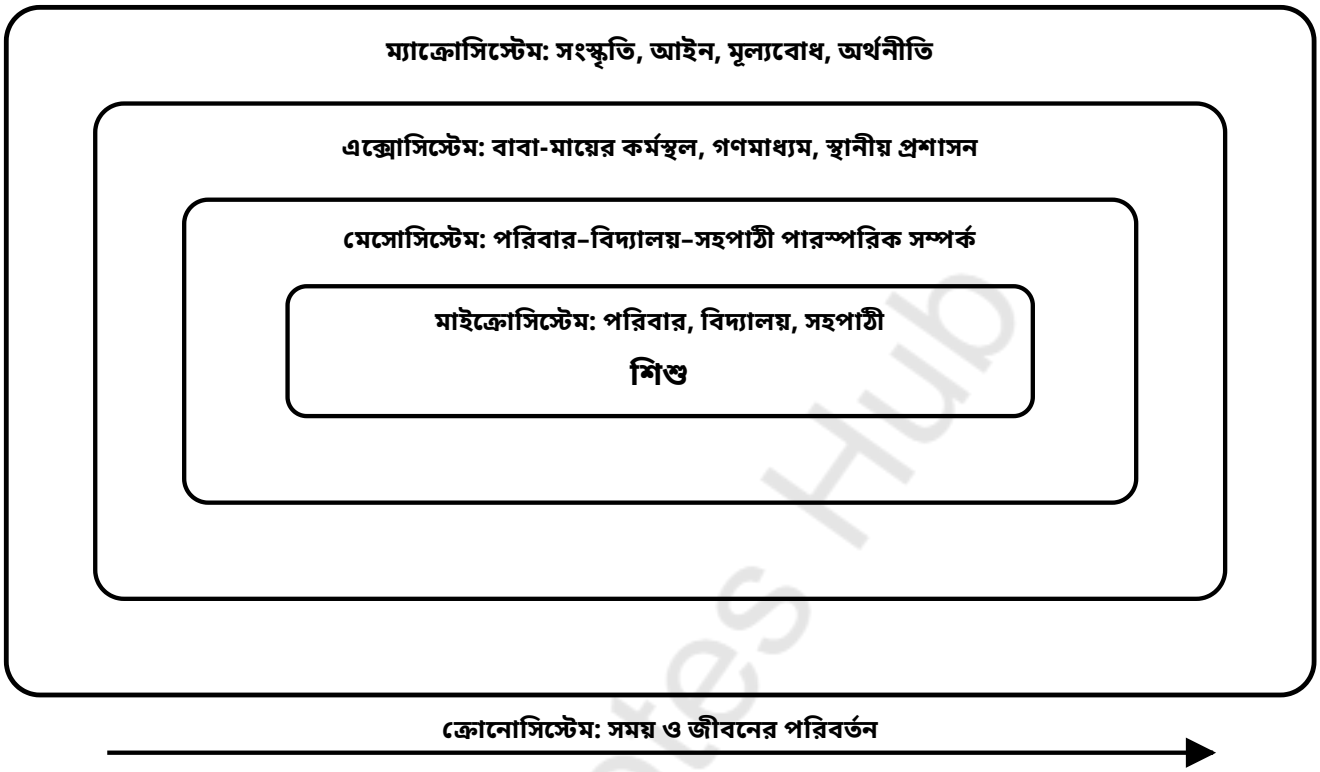
সারণি ৫.১: তিন এজেন্টের তুলনা

বিষয়	পরিবার	শিক্ষক	সহপাঠী
প্রকৃতি	প্রাথমিক, আবেগঘন	আনুষ্ঠানিক, কর্তৃত্বমূলক	অনানুষ্ঠানিক, সমতাভিত্তিক
প্রধান অবদান	ভাষা, মূল্যবোধ, নিরাপত্তা	জ্ঞান, নিয়মানুবর্তিতা, আদর্শ	সামাজিক দক্ষতা, আত্মপরিচয়
প্রভাব সর্বাধিক	শৈশব	বাল্যকাল	কৈশোর
ঝুঁকি	অবহেলা, কঠোরতা	পক্ষপাত, নিম্ন প্রত্যাশা	নেতিবাচক চাপ, বুলিং

Poly Notes Hub

৫.৫ ব্রনফেনব্রেনারের বাস্তুতান্ত্রিক তত্ত্ব

উরি ব্রনফেনব্রেনার (Bronfenbrenner)-এর মতে শিশুর বিকাশ কয়েকটি আন্তঃসম্পর্কিত পরিবেশ-স্তরের মধ্যে ঘটে:



চিত্র ৫.১: ব্রনফেনব্রেনারের বাস্তুতান্ত্রিক মডেল

শিক্ষণীয় তাৎপর্য

- শ্রেণিকক্ষে গণতান্ত্রিক পরিবেশ ও দলগত কাজ বাড়ান।
- সব শিশুর প্রতি সমান ও ইতিবাচক প্রত্যাশা রাখুন।
- অভিভাবক-শিক্ষক সভার মাধ্যমে বিদ্যালয় ও পরিবারের সংযোগ জোরদার করুন।
- বিচ্ছিন্ন বা অবহেলিত শিশুদের চিহ্নিত করে (সোশিওগ্রাম) সহায়তা করুন।
- বুলিং রোধে স্পষ্ট নীতি ও সচেতনতা কর্মসূচি নিন।

পরীক্ষার জন্য গুরুত্বপূর্ণ

- প্রাথমিক এজেন্ট = পরিবার; Attachment = Bowlby; Strange Situation = Ainsworth।
- Parenting styles = Baumrind (Authoritative সবচেয়ে কার্যকর)।
- Pygmalion Effect = Rosenthal & Jacobson; Sociometry = Moreno।
- ব্রনফেনব্রেনার: Micro, Meso, Exo, Macro, Chrono।

Poly Notes Hub

৬. জীবনকালের বিভিন্ন পর্যায়

Stages of the Life Span

মানুষের জীবনকে বিভিন্ন মনোবিজ্ঞানী বিভিন্নভাবে ভাগ করেছেন। প্রতিটি পর্যায়ের নিজস্ব শারীরিক, মানসিক ও সামাজিক বৈশিষ্ট্য আছে। শিক্ষকের জন্য বিশেষভাবে জরুরি জন্মপূর্ব থেকে কৈশোর পর্যন্ত স্তরগুলি।

প্রাক্-জন্ম	শৈশব	প্রারম্ভিক বাল্য	শেষ বাল্য	কৈশোর	প্রাপ্ত-বয়স্ক	মধ্য বয়স	বার্ধক্য
গর্ভসঞ্চার–জন্ম	জন্ম–২ বছর	২–৬ বছর	৬–১২ বছর	১২–১৮ বছর	১৮–৪০	৪০–৬০	৬০+

জীবনকালের পর্যায় (বয়সের সীমা আনুমানিক)

চিত্র ৬.১: জীবনকালের প্রধান পর্যায়

৬.১ জন্মপূর্ব পর্যায় (Prenatal Stage)

গর্ভসঞ্চার থেকে জন্ম পর্যন্ত স্বাভাবিকভাবে প্রায় ২৮০ দিন (৪০ সপ্তাহ বা প্রায় ৯ মাস)। এ সময় বিকাশ সবচেয়ে দ্রুত হয়।

উপপর্যায়	সময়	প্রধান ঘটনা
জাইগোট/ডিম্বাণু পর্যায় (Germinal)	গর্ভসঞ্চার–২ সপ্তাহ	নিষেক, কোষ বিভাজন, জরায়ুতে স্থাপন (Implantation)
ভ্রূণ পর্যায় (Embryonic)	২–৮ সপ্তাহ	প্রধান অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ, হৃদ্‌পিণ্ড ও স্নায়ুতন্ত্র গঠন শুরু; ক্ষতির ঝুঁকি সর্বাধিক
পূর্ণাঙ্গ ভ্রূণ পর্যায় (Fetal)	৯ সপ্তাহ–জন্ম	অঙ্গের পরিপক্বতা, ওজন ও আকার বৃদ্ধি, নড়াচড়া শুরু

গর্ভকালীন ক্ষতিকর উপাদান (Teratogens) ও জটিলতা

- মায়ের অপুষ্টি, অতিরিক্ত মানসিক চাপ, মদ্যপান (ফিটাল অ্যালকোহল সিনড্রোম), ধূমপান, নেশাদ্রব্য ও ক্ষতিকর ওষুধ।
- রুবেলা, HIV ও অন্যান্য সংক্রমণ; বিকিরণ; রক্তের Rh অসঙ্গতি।
- ক্রোমোজোমজনিত সমস্যা: ডাউন সিনড্রোম (২১ নম্বর ক্রোমোজোম ৩টি), টার্নার সিনড্রোম (XO), ক্লাইনফেল্টার সিনড্রোম (XXY)।
- অপরিণত জন্ম (৩৭ সপ্তাহের আগে) এবং কম জন্ম-ওজন (২.৫ কেজির কম) ঝুঁকি বাড়ায়।

অ্যাপগার স্কোর (Apgar Score): ভার্জিনিয়া অ্যাপগার প্রবর্তিত; জন্মের ১ ও ৫ মিনিটে নবজাতকের ৫টি দিক — গায়ের রং, নাড়ির গতি, প্রতিবর্ত ক্রিয়া, পেশির টান ও শ্বাস — ০–২ নম্বরে মাপা হয় (সর্বোচ্চ ১০)।

Poly Notes Hub

৬.২ বিভিন্ন মনোবিজ্ঞানীর পর্যায়-বিভাজন

(ক) হার্লকের শ্রেণিবিভাগ (আনুমানিক)

পর্যায়	বয়স	অন্য নাম/বৈশিষ্ট্য
জন্মপূর্ব (Prenatal)	গর্ভসঞ্চার–জন্ম	দ্রুততম বিকাশ
নবজাতক/শৈশবের শুরু (Infancy)	জন্ম–১০/১৪ দিন	নতুন পরিবেশে অভিযোজনের সময়
শৈশব (Babyhood)	২ সপ্তাহ–২ বছর	নির্ভরশীলতা, দ্রুত শারীরিক বৃদ্ধি
প্রারম্ভিক বাল্য (Early Childhood)	২–৬ বছর	সমস্যার বয়স, খেলনার বয়স, প্রশ্নের বয়স, অনুকরণের বয়স, প্রাক্-গ্যাং বয়স
শেষ বাল্য (Late Childhood)	৬ বছর–বয়ঃসন্ধি (১০/১২)	গ্যাং বয়স, বিদ্যালয়ের বয়স, সৃজনশীলতার বয়স
বয়ঃসন্ধি (Puberty)	১০/১২–১৩/১৪ বছর	যৌন পরিপক্কতা, দ্রুত দৈহিক বৃদ্ধি
কৈশোর (Adolescence)	১৩/১৪–২১ বছর	পরিচয় সন্ধান, মানসিক দ্বন্দ্ব, সামাজিক আকাঙ্ক্ষা
প্রারম্ভিক প্রাপ্তবয়স্ক	২১–৪০ বছর	কর্মজীবন, দাম্পত্য, দায়িত্ব
মধ্য বয়স	৪০–৬০ বছর	স্থিতিশীলতা, শারীরিক হ্রাসের শুরু
বার্ধক্য (Old Age)	৬০+ বছর	অবসর, শারীরিক দুর্বলতা, অভিযোজন

(খ) রুশোর শ্রেণিবিভাগ (এমিল গ্রন্থ)

পর্যায়	বয়স	মূল বৈশিষ্ট্য
শৈশব (Infancy)	০–৫ বছর	দৈহিক বিকাশের স্তর — ‘পশুর স্তর’
বাল্য (Childhood)	৫–১২ বছর	ইন্দ্রিয়ের বিকাশ — ‘বর্বর স্তর’
কৈশোরের সূচনা (Boyhood)	১২–১৫ বছর	বুদ্ধি ও যুক্তির বিকাশ
কৈশোর (Adolescence)	১৫–২৫ বছর	নৈতিক ও আবেগীয় বিকাশ — ‘নবজন্ম’

(গ) ফ্রয়েডের মনোযৌন বিকাশের স্তর (Psychosexual Stages)

স্তর	বয়স	মূল বৈশিষ্ট্য
মুখগত (Oral)	০–১ বছর	চোষা, কামড়ানো থেকে আনন্দ
পায়ুগত (Anal)	১–৩ বছর	মলত্যাগ নিয়ন্ত্রণ ও প্রশিক্ষণ
লিঙ্গগত (Phallic)	৩–৬ বছর	ইডিপাস ও ইলেকট্রা জটিলতা
সুপ্ত (Latency)	৬ বছর–বয়ঃসন্ধি	যৌন আগ্রহ সুপ্ত; সামাজিক ও বৌদ্ধিক কাজে মনোযোগ
জননেন্দ্রিয়গত (Genital)	বয়ঃসন্ধি থেকে	পরিণত যৌন আগ্রহ ও সম্পর্ক

Poly Notes Hub

(ঘ) এরিকসনের মনোসামাজিক বিকাশের আটটি স্তর

নং	বয়স	সংকট (Crisis)	সফল সমাধানে অর্জিত গুণ
১	জন্ম–১ বছর	বিশ্বাস বনাম অবিশ্বাস (Trust vs Mistrust)	আশা (Hope)
২	১–৩ বছর	স্বাধীনতা বনাম লজ্জা ও সন্দেহ (Autonomy vs Shame & Doubt)	ইচ্ছাশক্তি (Will)
৩	৩–৬ বছর	উদ্যোগ বনাম অপরাধবোধ (Initiative vs Guilt)	উদ্দেশ্য (Purpose)
৪	৬–১২ বছর	কর্মনিষ্ঠা/দক্ষতা বনাম হীনম্মন্যতা (Industry vs Inferiority)	যোগ্যতা (Competence)
৫	১২–১৮ বছর	পরিচয় বনাম ভূমিকা-বিভ্রান্তি (Identity vs Role Confusion)	বিশ্বস্ততা (Fidelity)
৬	তরুণ প্রাপ্তবয়স্ক	ঘনিষ্ঠতা বনাম বিচ্ছিন্নতা (Intimacy vs Isolation)	ভালোবাসা (Love)
৭	মধ্য বয়স	সৃজনশীলতা/উৎপাদনশীলতা বনাম স্থবিরতা (Generativity vs Stagnation)	যত্ন (Care)
৮	বার্ধক্য	সম্পূর্ণতা বনাম হতাশা (Integrity vs Despair)	প্রজ্ঞা (Wisdom)

৬.৩ গুরুত্বপূর্ণ পর্যায়ের বৈশিষ্ট্য

পর্যায়	প্রধান বৈশিষ্ট্য	শিক্ষকের করণীয়
শৈশব (০–২)	দ্রুত দৈহিক বৃদ্ধি, প্রতিবর্ত ক্রিয়া, ইন্দ্রিয়-নির্ভর শিখন, মা-নির্ভরতা, সংযুক্তি গঠন	নিরাপত্তা, স্নেহ, ইন্দ্রিয়-উদ্দীপক পরিবেশ (অভিভাবকদের পরামর্শ)
প্রারম্ভিক বাল্য (২–৬)	খেলাই প্রধান; অনুকরণ, অহংকেন্দ্রিকতা, কল্পনা, অনুসন্ধিৎসা (“কেন?” প্রশ্ন), দ্রুত ভাষা বিকাশ	খেলা-ভিত্তিক শিক্ষা, গল্প, ছড়া, ধৈর্য সহকারে প্রশ্নের উত্তর
শেষ বাল্য (৬–১২)	বিদ্যালয়-জীবন, ধীর শারীরিক বৃদ্ধি, যুক্তিবোধ, সমলিঙ্গ বন্ধুত্ব, দলীয় আনুগত্য (গ্যাং), বীরপূজা, নিয়মের প্রতি আগ্রহ	হাতে-কলমে শিক্ষা, দলগত কাজ, প্রশংসা ও দায়িত্ব অর্পণ
কৈশোর (১২–১৮)	দ্রুত দৈহিক ও যৌন পরিবর্তন, আবেগের তীব্রতা, পরিচয় সন্ধান, স্বাধীনতার আকাঙ্ক্ষা, সমবয়সির প্রভাব, বিমূর্ত চিন্তা, বিপজ্জনক আচরণের প্রবণতা	সহানুভূতিশীল নির্দেশনা ও কাউন্সেলিং, যৌন-স্বাস্থ্য শিক্ষা, ইতিবাচক রোল মডেল

কৈশোর সম্পর্কে বিশেষ তথ্য

- স্ট্যানলি হল কৈশোরকে “ঝড় ও চাপের কাল (Storm and Stress)” বলেছেন; তাঁর পুনরাবৃত্তি তত্ত্ব (Recapitulation) অনুযায়ী শিশু মানবজাতির বিবর্তনের ধাপগুলি পুনরাবৃত্তি করে।

Poly Notes Hub

- মার্গারেট মিড (Samoa-র গবেষণা) দেখান, কৈশোরের চাপ সর্বজনীন নয় — সংস্কৃতির উপর নির্ভর করে।
- ডেভিড এলকাইন্ড: কাল্পনিক দর্শক (Imaginary Audience) ও ব্যক্তিগত কল্পকাহিনি (Personal Fable) — কিশোর ভাবে সবাই তাকে লক্ষ্য করছে ও সে অনন্য।
- কৈশোরে যেসব সমস্যা দেখা যায়: পরিচয়-সংকট, পড়াশোনার চাপ, নেশা, ইন্টারনেট আসক্তি, সম্পর্ক-জটিলতা — তাই নির্দেশনা ও পরামর্শদান (Guidance & Counselling) প্রয়োজন।

৬.৪ বিকাশমূলক কর্তব্য (Havighurst's Developmental Tasks)

রবার্ট হ্যাভিঘার্স্ট (১৯৪৮)-এর মতে প্রতিটি জীবনপর্যায়ে ব্যক্তিকে কিছু নির্দিষ্ট কাজ সম্পন্ন করতে হয়; সফল হলে সুখ ও পরবর্তী কাজে সফলতা আসে।

পর্যায়	**বিকাশমূলক কর্তব্যের উদাহরণ**
শৈশব ও প্রারম্ভিক বাল্য	হাঁটা, কথা বলা, কঠিন খাদ্য খাওয়া, মলমূত্র নিয়ন্ত্রণ, লিঙ্গভেদ বোঝা, পিতামাতা ও ভাইবোনের সঙ্গে সম্পর্ক গড়া
মধ্য বাল্য	পড়া-লেখা-গণনার মৌলিক দক্ষতা, খেলার দক্ষতা, সমবয়সিদের সঙ্গে মিশতে শেখা, বিবেক ও নীতিবোধ গঠন
কৈশোর	শরীর মেনে নেওয়া, সমবয়সি ছেলেমেয়েদের সঙ্গে নতুন সম্পর্ক, আবেগীয় স্বাধীনতা, কর্মজীবনের প্রস্তুতি, সামাজিক দায়িত্ববোধ

পরীক্ষার জন্য গুরুত্বপূর্ণ

- গর্ভকাল ≈ ২৮০ দিন; তিন উপপর্যায়: Germinal, Embryonic, Fetal।
- এরিকসন ৮ স্তর; ৬–১২ বছর = Industry vs Inferiority; কৈশোর = Identity vs Role Confusion।
- ফ্রয়েডের Latency = ৬ বছর থেকে বয়ঃসন্ধি; Phallic = ৩–৬ বছর।
- Storm and Stress = স্ট্যানলি হল; Developmental Tasks = হ্যাভিঘার্স্ট।
- রুশোর চার স্তর: ০–৫, ৫–১২, ১২–১৫, ১৫–২৫ বছর।

Poly Notes Hub

৭. শারীরিক, সামাজিক, আবেগীয়, ভাষাগত ও জ্ঞানীয় বিকাশ

Physical, Social, Emotional, Language and Cognitive Development

৭.১ শারীরিক বিকাশ (Physical Development)

দেহের আকার, অঙ্গ-প্রত্যঙ্গ, হাড়-পেশি, স্নায়ুতন্ত্র, গ্রন্থি ও গতিশীল দক্ষতার ক্রমিক পরিবর্তনকে শারীরিক বিকাশ বলে। এটি অন্য সব ক্ষেত্রের বিকাশের ভিত্তি।

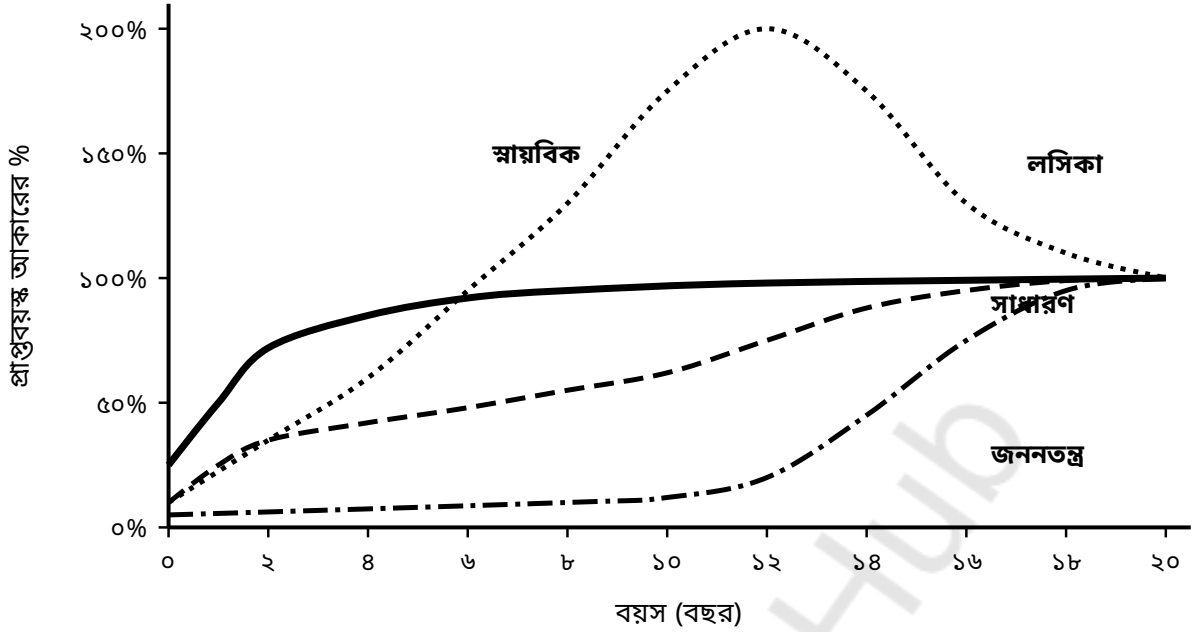
বিকাশের মূল তথ্য (আনুমানিক)

বিষয়	তথ্য
জন্মকালীন ওজন ও উচ্চতা	গড়ে প্রায় ২.৫–৩.৫ কেজি; দৈর্ঘ্য প্রায় ৫০ সেমি
ওজন বৃদ্ধি	প্রায় ৫ মাসে জন্ম-ওজনের দ্বিগুণ, ১ বছরে প্রায় তিনগুণ
উচ্চতা বৃদ্ধি	১ বছরে প্রায় ৭৫ সেমি; প্রায় ৪ বছরে জন্মকালীন দৈর্ঘ্যের দ্বিগুণ (প্রায় ১০০ সেমি)
দুধদাঁত	মোট ২০টি; প্রথম দাঁত প্রায় ৬ মাসে; প্রায় আড়াই–৩ বছরে সম্পূর্ণ
স্থায়ী দাঁত	মোট ৩২টি; প্রথম স্থায়ী দাঁত প্রায় ৬ বছরে; আক্কেল দাঁত ১৭–২৫ বছরে
হাড়	জন্মকালে প্রায় ৩০০টি (কারও মতে ২৭০), পরে জুড়ে গিয়ে প্রাপ্তবয়স্কে ২০৬টি
মস্তিষ্ক	জন্মকালে প্রাপ্তবয়স্কের প্রায় ২৫% ওজন; ২ বছরে প্রায় ৭৫%; ৫–৬ বছরে প্রায় ৯০–৯৫%
দ্রুত বৃদ্ধির সময়	শৈশব ও বয়ঃসন্ধি (Growth Spurt); মেয়েরা সাধারণত ছেলেদের আগে (প্রায় ১০–১২ বছরে) এ পর্যায়ে পৌঁছায়, ছেলেদের প্রায় ১২–১৪ বছরে

স্ক্যামনের বৃদ্ধির বক্রতা (Scammon's Growth Curves)

বিভিন্ন অঙ্গ-তন্ত্র একই হারে বাড়ে না। স্ক্যামন প্রাপ্তবয়স্ক আকারের শতাংশ হিসেবে চারটি বক্ররেখা দেখান:

PolyNotes Hub



চিত্র ৭.১: স্ক্যামনের বৃদ্ধির বক্ররেখা (আনুমানিক)

বক্ররেখা	বৈশিষ্ট্য
স্নায়বিক (Neural)	মস্তিষ্ক ও স্নায়ুতন্ত্র; প্রথম ৫–৬ বছরে অত্যন্ত দ্রুত
সাধারণ (General)	উচ্চতা, ওজন, হাড়-পেশি; শৈশবে ও বয়ঃসন্ধিতে দুটি দ্রুত বৃদ্ধি (S-আকৃতি)
লসিকা (Lymphoid)	বাল্যে প্রাপ্তবয়স্কের মাত্রার চেয়ে বেশি (প্রায় ২০০%), পরে কমে আসে
জননতন্ত্র (Genital)	বয়ঃসন্ধি পর্যন্ত ধীর, তারপর দ্রুত বৃদ্ধি

পেশি-সঞ্চালন বিকাশ (Motor Development)

স্থূল পেশির কাজ (Gross Motor — বসা, হাঁটা, দৌড়ানো) আগে বিকশিত হয়; সূক্ষ্ম পেশির কাজ (Fine Motor — আঙুলে ধরা, লেখা) পরে। এটি মস্তক-পাদমুখী ও কেন্দ্র-প্রান্তমুখী নীতির উদাহরণ।

আনুমানিক বয়স	অর্জন
১–৩ মাস	মাথা তোলা ও ঘাড় সোজা রাখা; হাত মুঠো করা
৪–৬ মাস	উপুড় হওয়া; সাহায্যে বসা; বস্তুর দিকে হাত বাড়ানো
৬–৯ মাস	একা বসা; হামাগুড়ি; এক হাত থেকে অন্য হাতে বস্তু নেওয়া
৯–১২ মাস	ধরে দাঁড়ানো; আঙুলের চিমটি-মুঠো (Pincer Grasp)
১২–১৮ মাস	একা হাঁটা; কাপ-চামচ ধরার চেষ্টা
২–৩ বছর	দৌড়ানো, সিঁড়ি ওঠা, বল ছোড়া; দাগ টানা

Poly Notes Hub

৪–৬ বছর	লাফানো, এক পায়ে ভারসাম্য; পেনসিল ঠিকভাবে ধরা, ছবি আঁকা, লেখার প্রস্তুতি

নবজাতকের প্রধান প্রতিবর্ত ক্রিয়া (Reflexes)

- **মোরো (Moro):** হঠাৎ শব্দ বা পতনের অনুভূতিতে হাত-পা ছড়িয়ে আবার জড়িয়ে ধরার ভঙ্গি।
- **রুটিং (Rooting):** গালে স্পর্শ করলে সেদিকে মুখ ঘোরানো।
- **চোষণ (Sucking):** মুখে কিছু দিলে চোষা।
- **মুঠি ধরা (Palmar Grasp):** তালুতে স্পর্শ করলে আঁকড়ে ধরা।
- **বাবিনস্কি (Babinski):** পায়ের তলায় আঘাত করলে বুড়ো আঙুল উপরে ওঠা ও অন্য আঙুল ছড়ানো।
- **স্টেপিং (Stepping):** ধরে দাঁড় করালে হাঁটার মতো পা ফেলা।

এর বেশিরভাগ প্রতিবর্ত ক্রিয়া কয়েক মাসের মধ্যে অদৃশ্য হয়; না হলে স্নায়বিক সমস্যার ইঙ্গিত হতে পারে।

প্রভাবকারী উপাদান ও শিক্ষণীয় তাৎপর্য

- **প্রভাবক:** বংশগতি, পুষ্টি, স্বাস্থ্য ও রোগ, অন্তঃক্ষরা গ্রন্থি (বৃদ্ধি হরমোন, থাইরক্সিন), ঘুম, ব্যায়াম ও খেলা, আর্থ-সামাজিক অবস্থা, পারিবারিক যত্ন।
- **শিক্ষকের করণীয়:** খেলাধুলা ও শরীরচর্চা, মিড-ডে মিল ও পুষ্টি, নিয়মিত স্বাস্থ্য-পরীক্ষা, শিশুর আকার অনুযায়ী ডেস্ক-বেঞ্চ, ছোট শিশুদের দীর্ঘক্ষণ লেখায় বাধ্য না করা (সূক্ষ্ম পেশির অপরিণততা), বয়ঃসন্ধির দৈহিক পরিবর্তন নিয়ে সংবেদনশীল ও বিজ্ঞানসম্মত আলোচনা।

Poly Notes Hub

৭.২ সামাজিক বিকাশ (Social Development)

অন্যদের সঙ্গে সম্পর্ক গড়া, সমাজের নিয়ম মেনে চলা এবং সামাজিক ভূমিকা পালনের সামর্থ্য অর্জনের ধারাবাহিক প্রক্রিয়াকে সামাজিক বিকাশ বলে।

বয়স/পর্যায়	সামাজিক বিকাশের বৈশিষ্ট্য
নবজাতক–৬ মাস	মুখ ও কণ্ঠস্বরে সাড়া; প্রায় ২ মাসে সামাজিক হাসি (Social Smile)
৬ মাস–২ বছর	অচেনা ভীতি (প্রায় ৮ মাস থেকে); বিচ্ছেদ-উদ্বেগ (Separation Anxiety, প্রায় ১০–১৮ মাসে সর্বাধিক); সংযুক্তি দৃঢ় হয়
২–৬ বছর	সমান্তরাল খেলা থেকে সহযোগিতামূলক খেলা; 'আমার' ও ভাগ করে নেওয়ার ধারণা; অনুকরণ; লিঙ্গ-ভূমিকা শেখা
৬–১২ বছর	সমলিঙ্গ বন্ধুত্ব; দল বা গ্যাং; নিয়ম ও ন্যায়ের প্রতি আগ্রহ; বীরপূজা; প্রতিযোগিতা ও সহযোগিতা
কৈশোর	সমবয়সির প্রভাব; বিপরীত লিঙ্গের প্রতি আকর্ষণ; পরিবার থেকে স্বাধীনতা; পরিচয় গঠন; সামাজিক দায়িত্ববোধ

পার্টেনের খেলার ধাপ (Parten's Stages of Play)

ধাপ	বৈশিষ্ট্য
অনির্দিষ্ট আচরণ (Unoccupied)	নির্দিষ্ট খেলা নেই; ঘুরে ঘুরে দেখা
একক খেলা (Solitary)	একা, অন্যদের খেয়াল না করে খেলা
দর্শক খেলা (Onlooker)	অন্যদের খেলা দেখা, যোগ না দেওয়া
সমান্তরাল খেলা (Parallel)	পাশাপাশি খেলা, কিন্তু মিথস্ক্রিয়া কম (প্রায় ২–৩ বছর)
সংযুক্ত খেলা (Associative)	একসঙ্গে খেলনা ভাগ করে, তবে সংগঠিত লক্ষ্য নেই
সহযোগিতামূলক খেলা (Cooperative)	সংগঠিত দল, ভূমিকা ভাগ করে সাধারণ লক্ষ্যে খেলা (প্রায় ৪–৫ বছরের পর)

প্রভাবক ও শিক্ষণীয় তাৎপর্য

- **প্রভাবক:** পরিবারের পরিবেশ, অভিভাবকত্বের ধরন, বিদ্যালয়, সহপাঠী, সংস্কৃতি, গণমাধ্যম, আর্থ-সামাজিক অবস্থা।
- **করণীয়:** দলগত কাজ, খেলাধুলা, সাংস্কৃতিক কার্যক্রম; সহযোগিতামূলক শিখন; সহমর্মিতা ও সামাজিক নিয়ম শেখানো; বিচ্ছিন্ন শিশুর প্রতি বিশেষ নজর; বৈষম্যহীন শ্রেণিকক্ষ।

৭.৩ আবেগীয় বিকাশ (Emotional Development)

আবেগ হল তীব্র মানসিক অনুভূতি, যার সঙ্গে শারীরিক পরিবর্তন ও আচরণগত প্রকাশ থাকে (যেমন ভয়, রাগ, আনন্দ, দুঃখ, ঈর্ষা)। আবেগীয় বিকাশ বলতে আবেগ অনুভব, বোঝা, প্রকাশ ও নিয়ন্ত্রণের সামর্থ্যের ক্রমিক বৃদ্ধি

Poly Notes Hub

বোঝায়।

আবেগের ক্রমবিভাজন (ক্যাথারিন ব্রিজেস, ১৯৩২)

বয়স	আবেগ
নবজাতক	সাধারণ উত্তেজনা (Excitement)
প্রায় ৩ মাস	অস্বস্তি/দুঃখ (Distress) ও আনন্দ (Delight)
প্রায় ৬ মাস	ভয়, বিরক্তি/ঘৃণা, রাগ (Distress থেকে)
প্রায় ১২ মাস	উল্লাস, স্নেহ (Delight থেকে)
প্রায় ২ বছর	ঈর্ষা, আনন্দ, গর্ব প্রভৃতি আরও সূক্ষ্ম আবেগ

শৈশব ও কৈশোরের আবেগের বৈশিষ্ট্য

- **শিশুদের আবেগ:** ক্ষণস্থায়ী, তীব্র, ঘনঘন পরিবর্তনশীল, খোলাখুলি প্রকাশিত; ভয়, রাগ, ঈর্ষা ও কৌতূহল প্রধান।
- **কিশোরদের আবেগ:** আবেগীয় তীব্রতা ও ওঠানামা বেশি; হরমোন, পরিচয়-সংকট ও সামাজিক চাপের প্রভাব।
- বয়স বাড়ার সঙ্গে আবেগ লুকোতে ও নিয়ন্ত্রণ করতে শেখে; আবেগীয় পরিপক্কতা আসে।

আবেগ-সংক্রান্ত তত্ত্ব

তত্ত্ব	মূল কথা
জেমস–ল্যাঙ্গে	প্রথমে শারীরিক পরিবর্তন, তারপর আবেগের অনুভূতি ("ভয় পাই বলে কাঁদি না, কাঁদি বলে ভয় পাই")
ক্যানন–বার্ড	আবেগের অনুভূতি ও শারীরিক পরিবর্তন একই সঙ্গে ঘটে (থ্যালামাসের ভূমিকা)
শ্যাকটার–সিঙ্গার (দ্বিউপাদান)	শারীরিক উদ্দীপনা + তার জ্ঞানীয় ব্যাখ্যা = আবেগ

ওয়াটসনের 'লিটল অ্যালবার্ট' পরীক্ষায় (১৯২০) দেখা যায়, ভয়ের মতো আবেগ শর্তাধীন অনুবর্তনের মাধ্যমে শেখা যায়।

আবেগীয় বুদ্ধি (Emotional Intelligence)

নিজের ও অন্যের আবেগ চিনে নিয়ন্ত্রণ ও যথাযথ ব্যবহারের ক্ষমতাকে আবেগীয় বুদ্ধি বলে। এই ধারণা সালোভে ও মায়ার উপস্থাপন করেন, ড্যানিয়েল গোলম্যান ("Emotional Intelligence", ১৯৯৫) জনপ্রিয় করেন। গোলম্যানের পাঁচটি উপাদান: **আত্ম-সচেতনতা, আত্ম-নিয়ন্ত্রণ, প্রেরণা, সহমর্মিতা ও সামাজিক দক্ষতা।**

প্রভাবক ও শিক্ষণীয় তাৎপর্য

- **প্রভাবক:** স্বাস্থ্য, অন্তঃক্ষরা গ্রন্থি, পারিবারিক পরিবেশ, অভিভাবকের আচরণ, সহপাঠী, সফলতা-ব্যর্থতার অভিজ্ঞতা।
- **করণীয়:** নিরাপদ ও স্নেহময় শ্রেণিকক্ষ; আবেগ প্রকাশের সুযোগ (গল্প, ছবি আঁকা, খেলা); অতিরিক্ত শাস্তি বা তুলনা এড়ানো; ভয় ও উদ্বেগ কমানো; সহমর্মিতা ও আত্ম-নিয়ন্ত্রণের প্রশিক্ষণ; প্রয়োজনে কাউন্সেলিং।

Poly Notes Hub

পরীক্ষার জন্য গুরুত্বপূর্ণ

- স্থূল পেশির বিকাশ আগে, সূক্ষ্ম পেশির পরে।
- Scammon-এর চারটি বক্ররেখা; মস্তিষ্ক ৫–৬ বছরে প্রায় ৯০–৯৫% বিকশিত।
- Parten — খেলার ধাপ; Bridges — আবেগের ক্রমবিভাজন; Goleman — EI-এর ৫ উপাদান।
- Little Albert = Watson (আবেগের অনুবর্তন)।

Poly Notes Hub

৭.৪ ভাষাগত বিকাশ (Language Development)

ভাষা হল ভাব বিনিময়ের প্রতীকী মাধ্যম। ভাষাগত বিকাশ বলতে শোনা, বোঝা, বলা, পড়া ও লেখার দক্ষতার ক্রমিক অর্জনকে বোঝায়। ভাষার প্রধান উপাদান: ধ্বনিতত্ত্ব (Phonology), শব্দগঠন (Morphology), বাক্যগঠন (Syntax), অর্থতত্ত্ব (Semantics) ও ব্যবহারিক প্রয়োগ (Pragmatics)।

ভাষা বিকাশের ধাপ (আনুমানিক)

বয়স	ধাপ	বৈশিষ্ট্য
জন্ম–১ মাস	কান্না	প্রথম ভাষাহীন যোগাযোগ; পরে ক্ষুধা, ব্যথা প্রভৃতি অনুযায়ী কান্নার ধরন আলাদা হয়
প্রায় ২ মাস	কুজন (Cooing)	"আ-উ" ধরনের স্বরধ্বনি
প্রায় ৬ মাস	ব্যাবলিং (Babbling)	ব্যঞ্জন-স্বরের পুনরাবৃত্তি ("বা-বা-বা"); এখনও অর্থহীন
প্রায় ৯–১০ মাস	ইকোলালিয়া/অনুকরণ	শোনা ধ্বনির অনুকরণ; ইঙ্গিত ও অঙ্গভঙ্গি
প্রায় ১২ মাস	প্রথম শব্দ (Holophrase)	এক শব্দেই পুরো বাক্যের অর্থ ("জল" = আমাকে জল দাও)
প্রায় ১৮–২৪ মাস	টেলিগ্রাফিক ভাষা	দুই-তিন শব্দের সংক্ষিপ্ত বাক্য ("মা যাব"); শব্দভান্ডারের দ্রুত বৃদ্ধি
২–৩ বছর	সরল বাক্য	বাক্যের দৈর্ঘ্য ও ব্যাকরণ উন্নতি; "কী", "কেন" প্রশ্ন
৪–৬ বছর	জটিল বাক্য	প্রায় সম্পূর্ণ ব্যাকরণ-দক্ষতা; গল্প বলা; বিদ্যালয়ে পড়া-লেখা শেখার প্রস্তুতি

শব্দভান্ডারের আনুমানিক বৃদ্ধি: ১ বছরে কয়েকটি শব্দ, ২ বছরে প্রায় ২০০–৩০০, ৩ বছরে প্রায় ৯০০–১০০০ এবং ৬ বছরে কয়েক হাজার শব্দ।

ভাষা অর্জনের তত্ত্বসমূহ

তাত্ত্বিক	মত
স্কিনার (আচরণবাদ)	ভাষা অনুবর্তন ও পুনর্বলনের মাধ্যমে শেখা হয়; শিশুর সঠিক শব্দে প্রশংসা মেলে
বান্দুরা	অনুকরণ ও মডেলিংয়ের মাধ্যমে ভাষা শেখা
চমস্কি (সহজাত তত্ত্ব)	শিশুর জন্মগত ভাষা অর্জন যন্ত্র (Language Acquisition Device, LAD) আছে; সর্বজনীন ব্যাকরণ (Universal Grammar)
লেনেবার্গ	ভাষা অর্জনের জৈবিক সংকটকাল — বয়ঃসন্ধির আগে পর্যন্ত
পিয়াজে	ভাষা জ্ঞানীয় বিকাশের উপর নির্ভর করে — চিন্তা আগে, ভাষা পরে
ভাইগটস্কি	সামাজিক মিথস্ক্রিয়া থেকে ভাষা আসে; ব্যক্তিগত বাক্ (Private Speech) ক্রমে অন্তর্বাক্-এ (Inner Speech) রূপ নেয়; ভাষা চিন্তার হাতিয়ার
ব্রুনার	ভাষা অর্জন সহায়ক ব্যবস্থা (LASS) — অভিভাবক-শিশুর মিথস্ক্রিয়া

Poly Notes Hub

প্রভাবক ও শিক্ষণীয় তাৎপর্য

- **প্রভাবক:** শ্রবণ ও বাক্‌যন্ত্রের স্বাস্থ্য, বুদ্ধি, পরিবারের ভাষা-পরিবেশ, আর্থ-সামাজিক অবস্থা, লিঙ্গ (মেয়েদের সাধারণত কিছুটা আগে), দ্বিভাষিকতা, উৎসাহ ও সুযোগ।
- **সাধারণ ভাষা-ব্যাধি:** তোতলামি (Stuttering), অ্যাফেসিয়া (ব্রোকা ও ওয়ার্নিকের অঞ্চলের ক্ষতি), ডিসলেক্সিয়া (পড়ার সমস্যা)।
- **করণীয়:** গল্প, ছড়া, কবিতা, আলোচনা ও প্রশ্নোত্তরে উৎসাহ; শিশুর কথা ধৈর্য সহকারে শোনা; ভুল শুধরে দিতে কঠোর না হওয়া।
- **মাতৃভাষার গুরুত্ব:** শিক্ষার অধিকার আইন (RTE, ২০০৯)-এর ২৯(২)(চ) ধারায় যতদূর সম্ভব মাতৃভাষায় শিক্ষাদানের কথা বলা হয়েছে; জাতীয় শিক্ষানীতি ২০২০-তেও অন্তত পঞ্চম শ্রেণি পর্যন্ত (সম্ভব হলে অষ্টম পর্যন্ত) মাতৃভাষা/আঞ্চলিক ভাষায় শিক্ষার সুপারিশ আছে। পশ্চিমবঙ্গে বাংলা মাতৃভাষা হিসেবে শিক্ষার ভিত্তি।

৭.৫ জ্ঞানীয় বিকাশ (Cognitive Development)

জ্ঞানীয় বিকাশ বলতে চিন্তা, বোঝা, স্মরণ, কল্পনা, যুক্তি ও সমস্যা-সমাধানের মানসিক ক্ষমতার ক্রমিক বৃদ্ধিকে বোঝায়।

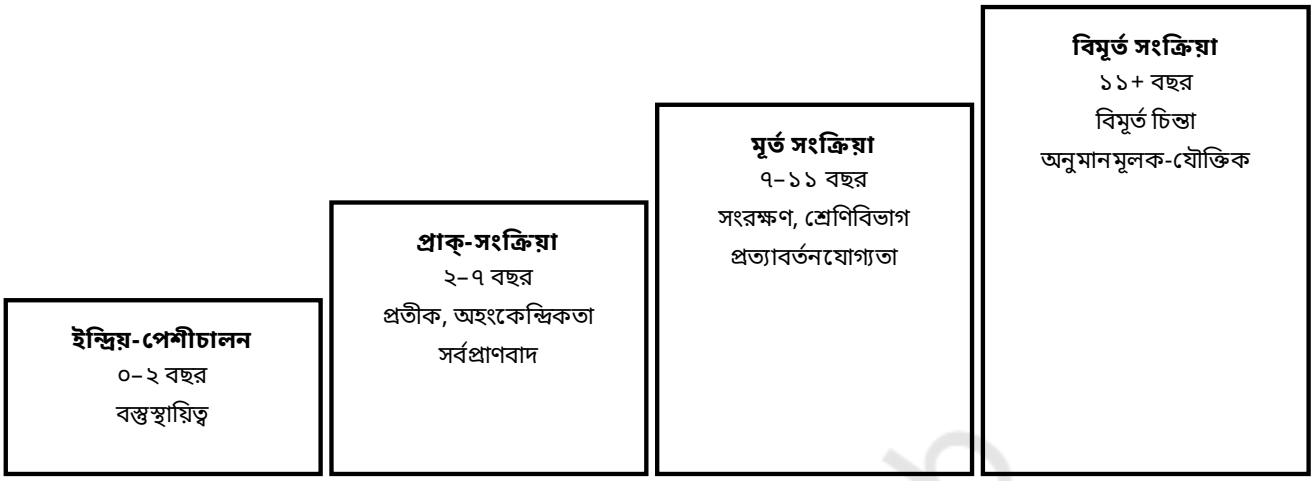
(ক) জাঁ পিয়াজের জ্ঞানীয় বিকাশ তত্ত্ব

পিয়াজে শিশুকে "ক্ষুদ্র বিজ্ঞানী" মনে করতেন, যে সক্রিয়ভাবে অভিজ্ঞতার মাধ্যমে জ্ঞান নির্মাণ করে (গঠনবাদ — Constructivism)।

মূল ধারণা

ধারণা	অর্থ
স্কিমা (Schema)	জ্ঞান ও অভিজ্ঞতা সংগঠনের মানসিক কাঠামো বা ছক
আত্তীকরণ (Assimilation)	নতুন তথ্যকে বিদ্যমান স্কিমার মধ্যে গ্রহণ (যেমন, শিশু সব চতুষ্পদ প্রাণীকে "কুকুর" বলে)
সমঞ্জসীকরণ (Accommodation)	নতুন তথ্যের জন্য বিদ্যমান স্কিমা বদলানো বা নতুন স্কিমা তৈরি
অভিযোজন (Adaptation)	আত্তীকরণ ও সমঞ্জসীকরণ — দুইয়ের সমন্বয়ে পরিবেশের সঙ্গে খাপ খাওয়ানো
ভারসাম্যায়ন (Equilibration)	অসামঞ্জস্য (Disequilibrium) থেকে ভারসাম্যে ফেরার প্রক্রিয়া — বিকাশের চালিকাশক্তি
সংগঠন (Organisation)	স্কিমাগুলিকে সুসংহত ব্যবস্থায় সাজানো

Poly Notes Hub



চিত্র ৭.২: পিয়াজের চারটি জ্ঞানীয় বিকাশের স্তর

চার স্তরের বিবরণ

স্তর ও বয়স	বৈশিষ্ট্য
১. ইন্দ্রিয়-পেশীচালন (Sensorimotor) ০–২ বছর	ইন্দ্রিয় ও পেশির মাধ্যমে জগৎ বোঝা; প্রতিবর্ত ক্রিয়া থেকে উদ্দেশ্যমূলক কাজ; আবর্তক প্রতিক্রিয়া (Circular Reactions); **বস্তুস্থায়িত্ব (Object Permanence)** — চোখের আড়ালে গেলেও বস্তু থাকে, এই বোধ (প্রায় ৮–১২ মাসে শুরু); শেষ দিকে মানসিক প্রতিরূপ (Mental Representation) ও অনুকরণ।
২. প্রাক্-সংক্রিয়া (Preoperational) ২–৭ বছর	ভাষা ও প্রতীক ব্যবহার, কল্পনা-খেলা; **অহংকেন্দ্রিকতা (Egocentrism)** — অন্যের দৃষ্টিকোণ বুঝতে না পারা (তিন পর্বত পরীক্ষা); **সর্বপ্রাণবাদ (Animism)** — জড় বস্তুতেও প্রাণ আরোপ; **কেন্দ্রীকরণ (Centration)** — একটি দিকে মনোযোগ; অপ্রত্যাবর্তনীয় চিন্তা; সংরক্ষণ বোঝে না।
৩. মূর্ত সংক্রিয়া (Concrete Operational) ৭–১১ বছর	মূর্ত বস্তু সম্পর্কে যৌক্তিক চিন্তা; **সংরক্ষণ (Conservation)** — আকার বদলালেও পরিমাণ একই থাকে, এই বোধ; শ্রেণিবিভাগ (Classification), ক্রমানুসারে সাজানো (Seriation), প্রত্যাবর্তনযোগ্যতা (Reversibility), বিকেন্দ্রীকরণ (Decentration); বিমূর্ত বিষয়ে এখনও দুর্বল।
৪. বিমূর্ত সংক্রিয়া (Formal Operational) ১১/১২+ বছর	বিমূর্ত ও অনুমানমূলক-যৌক্তিক চিন্তা (Hypothetico-deductive Reasoning); সম্ভাবনা ও "যদি–তবে" যুক্তি; পদ্ধতিগত সমস্যা-সমাধান; আদর্শ ও নীতি নিয়ে ভাবনা।

সংরক্ষণের ধারণা সাধারণত এই ক্রমে আসে: সংখ্যা ও পরিমাণ (প্রায় ৬–৭ বছর), ভর (প্রায় ৭–৮), ওজন (প্রায় ৯–১০) এবং আয়তন (প্রায় ১১–১২ বছর)।

ইন্দ্রিয়-পেশীচালন স্তরের ছয়টি উপস্তর

1. প্রতিবর্ত ক্রিয়া (০–১ মাস)
2. প্রাথমিক আবর্তক প্রতিক্রিয়া (১–৪ মাস)

3. গৌণ আবর্তক প্রতিক্রিয়া (৪–৮ মাস)
4. গৌণ স্কিমার সমন্বয় (৮–১২ মাস)
5. তৃতীয় আবর্তক প্রতিক্রিয়া — পরীক্ষা-নিরীক্ষা (১২–১৮ মাস)
6. মানসিক সংমিশ্রণ (১৮–২৪ মাস)

সমালোচনা

- শিশুর, বিশেষত শিশুবয়সের ক্ষমতা কম অনুমান করা হয়েছে (পরবর্তী গবেষণায় ছোট শিশুও অনেক ধারণা বোঝে)।
- স্তরগুলি অত্যন্ত কঠোর; বাস্তবে একই শিশু বিভিন্ন কাজে ভিন্ন স্তরে আচরণ করে।
- সংস্কৃতি ও সামাজিক মিথস্ক্রিয়ার ভূমিকা কম গুরুত্ব পেয়েছে (ভাইগটস্কির সমালোচনা)।

শিক্ষণীয় তাৎপর্য

- হাতে-কলমে ও মূর্ত উপকরণ দিয়ে শেখান, বিশেষত প্রাথমিক স্তরে।
- আবিষ্কারমূলক শিখনে উৎসাহ দিন; শিশুকে সক্রিয় অংশগ্রহণকারী ভাবুন।
- শিশুর স্তর অনুযায়ী উপযুক্ত চ্যালেঞ্জ দিন (অসামঞ্জস্য সৃষ্টি করে ভারসাম্যায়নে সাহায্য)।

(খ) লেভ ভাইগটস্কির সামাজিক-সাংস্কৃতিক তত্ত্ব

- জ্ঞানীয় বিকাশ সামাজিক মিথস্ক্রিয়া ও সংস্কৃতির মাধ্যমে ঘটে; ভাষা প্রধান সাংস্কৃতিক হাতিয়ার।
- নিকটবর্তী বিকাশের ক্ষেত্র (ZPD), স্ক্যাফোল্ডিং, বেশি জ্ঞানী ব্যক্তি (MKO)।
- ব্যক্তিগত বাক্ (Private Speech) চিন্তা ও আত্ম-নিয়ন্ত্রণে সহায়ক; পরে অন্তর্বাক্ হয়।
- শিক্ষণীয় তাৎপর্য: সহযোগিতামূলক ও দলগত শিখন, পারস্পরিক শিক্ষণ, শিক্ষকের সহায়কের ভূমিকা।

(গ) জেরোম ব্রুনারের তত্ত্ব

উপস্থাপনার ধরন	অর্থ
ক্রিয়াভিত্তিক (Enactive)	কাজ ও পেশির সঞ্চালনের মাধ্যমে জানা (সাধারণত প্রথম ধাপ)
চিত্রভিত্তিক (Iconic)	ছবি, চিত্র ও মানসিক প্রতিরূপের মাধ্যমে জানা
প্রতীকী (Symbolic)	ভাষা, সংখ্যা ও অন্যান্য প্রতীকের মাধ্যমে জানা

- আবিষ্কারমূলক শিখন (Discovery Learning) ও চক্রাকার পাঠক্রম (Spiral Curriculum)।
- বিষয়ের কাঠামো বোঝানো গুরুত্বপূর্ণ; সঠিক পদ্ধতিতে যেকোনো বিষয় যেকোনো বয়সে শেখানো সম্ভব।

(ঘ) নৈতিক বিকাশ (সংযোজন)

স্তর	অবস্থা	বৈশিষ্ট্য
প্রাক্-প্রচলিত (Pre-conventional)	১. শাস্তি ও আনুগত্য	শাস্তি এড়াতে নিয়ম মানা
	২. স্বার্থ-বিনিময়	নিজের লাভের জন্য নিয়ম মানা

Poly Notes Hub

প্রচলিত (Conventional)	৩. ভালো ছেলে/মেয়ে	অন্যের অনুমোদন পেতে ভালো আচরণ
	৪. আইন ও শৃঙ্খলা	সমাজের নিয়ম ও কর্তৃপক্ষ মানা
উত্তর-প্রচলিত (Post-conventional)	৫. সামাজিক চুক্তি	আইন পরিবর্তনযোগ্য, সবার কল্যাণ বিবেচ্য
	৬. সর্বজনীন নৈতিক নীতি	বিবেকনির্ভর সর্বজনীন নীতি (ন্যায়, মানবাধিকার)

কোহলবার্গের এই তত্ত্বের সমালোচনায় ক্যারল গিলিগান বলেন, এটি পুরুষ-কেন্দ্রিক এবং নারীরা 'যত্ন ও সম্পর্ক'-ভিত্তিক নৈতিক বিচার করেন। পিয়াজের মতে নৈতিক বিকাশ দুই ধাপে — বাহ্যিক-নিয়ন্ত্রিত নৈতিকতা (Heteronomous, প্রায় ৭ বছর পর্যন্ত) ও স্বনিয়ন্ত্রিত নৈতিকতা (Autonomous)।

পরীক্ষার জন্য গুরুত্বপূর্ণ

- পিয়াজে: ০–২, ২–৭, ৭–১১, ১১+; Object Permanence (প্রথম স্তর), Egocentrism (দ্বিতীয়), Conservation (তৃতীয়), Abstract thinking (চতুর্থ)।
- Assimilation + Accommodation = Adaptation; চালিকা শক্তি = Equilibration।
- Chomsky = LAD; Vygotsky = ZPD, Private Speech; Bruner = Enactive, Iconic, Symbolic।
- ভাষার ধাপ: কান্না → কুজন → ব্যাবলিং → প্রথম শব্দ → টেলিগ্রাফিক → বাক্য।
- Kohlberg: ৩ স্তর, ৬ অবস্থা।

Poly Notes Hub

৮. দ্রুত রিভিশন: তাত্ত্বিক ও তাঁদের অবদান

Quick Revision — Theorists and Contributions

তাত্ত্বিক	অবদান / মূল ধারণা
হার্লক	বিকাশের সংজ্ঞা; জীবনকালের পর্যায়-বিভাজন
আর্নল্ড গেসেল	পরিণমন তত্ত্ব; সহযমজ নিয়ন্ত্রণ পরীক্ষা
জাঁ পিয়াজে	জ্ঞানীয় বিকাশের চার স্তর; স্কিমা, আত্তীকরণ, সমঞ্জসীকরণ
লেভ ভাইগটস্কি	সামাজিক-সাংস্কৃতিক তত্ত্ব; ZPD; স্ক্যাফোল্ডিং
জেরোম ব্রুনার	তিন উপস্থাপন; আবিষ্কার শিখন; চক্রাকার পাঠক্রম
এরিক এরিকসন	মনোসামাজিক বিকাশের ৮ স্তর
সিগমন্ড ফ্রয়েড	মনোযৌন বিকাশের ৫ স্তর
কোহলবার্গ	নৈতিক বিকাশের ৩ স্তর ৬ অবস্থা
জন বাউলবি / মেরি আইন্সওয়ার্থ	সংযুক্তি তত্ত্ব / Strange Situation
বান্দুরা	সামাজিক শিখন; Bobo Doll পরীক্ষা
ব্রনফেনব্রেনার	বাস্তুতান্ত্রিক পদ্ধতি তত্ত্ব
ডায়ানা বামরিন্ড	অভিভাবকত্বের ধরন
রোজেনথাল ও জ্যাকবসন	পিগম্যালিয়ন প্রভাব
জে. এল. মোরেনো	সোশিওমেট্রি
নোম চমস্কি	LAD; সহজাত ভাষা তত্ত্ব
স্ট্যানলি হল	কৈশোর = Storm and Stress
হ্যাভিঘার্স্ট	বিকাশমূলক কর্তব্য
ফ্রান্সিস গ্যালটন	Nature vs Nurture; বংশগতিবাদ
জন ওয়াটসন	পরিবেশবাদ; Little Albert
উডওয়ার্থ	ব্যক্তিত্ব = বংশগতি × পরিবেশ
কনরাড লরেঞ্জ	ছাপন (Imprinting); সংকটকাল
ড্যানিয়েল গোলম্যান	আবেগীয় বুদ্ধির জনপ্রিয়তা
ক্যাথারিন ব্রিজেস	আবেগের ক্রমবিভাজন
মিলড্রেড পার্টেন	খেলার ধাপ

Poly Notes Hub

৯. ২৫টি গুরুত্বপূর্ণ MCQ

Important Multiple Choice Questions — Chapter ১: Child Development

নির্দেশ: প্রতিটি প্রশ্নের সঠিক উত্তরটি বেছে নিন। উত্তরমালা পরের পৃষ্ঠায় দেওয়া আছে।

১. বিকাশ (Development) সম্পর্কে কোনটি সঠিক?

(ক) শুধু পরিমাণগত পরিবর্তন
(খ) শুধু শৈশবে ঘটে
(গ) গুণগত ও পরিমাণগত উভয় ধরনের পরিবর্তন
(ঘ) পরিণত বয়সে থেমে যায়

২. মাথা থেকে পায়ের দিকে বিকাশ ঘটার নীতিকে কী বলে?

(ক) Proximodistal
(খ) Cephalocaudal
(গ) Integration
(ঘ) Differentiation

৩. জন্মগত ক্ষমতার স্বাভাবিক, প্রশিক্ষণ-নিরপেক্ষ প্রকাশকে কী বলে?

(ক) পরিণমন (Maturation)
(খ) শিখন (Learning)
(গ) অনুবর্তন (Conditioning)
(ঘ) সামাজিকীকরণ

৪. সিঁড়ি বেয়ে ওঠার সহযমজ নিয়ন্ত্রণ পরীক্ষা (Co-twin Control) কার?

(ক) পিয়াজে
(খ) স্কিনার
(গ) ওয়াটসন
(ঘ) গেসেল

৫. বৃদ্ধি (Growth) সম্পর্কে নিচের কোনটি সঠিক নয়?

(ক) পরিমাপযোগ্য
(খ) মূলত পরিমাণগত
(গ) আজীবন চলতে থাকে
(ঘ) পরিণত বয়সে সাধারণত থেমে যায়

৬. নিকটবর্তী বিকাশের ক্ষেত্র (ZPD) ধারণার প্রবক্তা কে?

(ক) ব্রুনার
(খ) ভাইগটস্কি
(গ) পিয়াজে
(ঘ) এরিকসন

৭. বস্তুস্থায়িত্ব (Object Permanence)-এর বোধ পিয়াজের কোন স্তরে গড়ে ওঠে?

(ক) ইন্দ্রিয়-পেশীচালন স্তর
(খ) প্রাক্-সংক্রিয়া স্তর
(গ) মূর্ত সংক্রিয়া স্তর
(ঘ) বিমূর্ত সংক্রিয়া স্তর

৮. সংরক্ষণ (Conservation)-এর ধারণা কোন স্তরে অর্জিত হয়?

(ক) ইন্দ্রিয়-পেশীচালন
(খ) প্রাক্-সংক্রিয়া
(গ) বিমূর্ত সংক্রিয়া
(ঘ) মূর্ত সংক্রিয়া

৯. মেদিনীপুরের কমলা ও অমলার ঘটনা কীসের গুরুত্ব নির্দেশ করে?

(ক) কেবল বংশগতির
(খ) কেবল পুষ্টির
(গ) পরিবেশ ও সামাজিক সংসর্গের
(ঘ) কেবল বুদ্ধির

Poly Notes Hub

১০. মানবকোষে ক্রোমোজোমের সংখ্যা কত?

(ক) ২৩টি
(খ) ৪৬টি
(গ) ৪৮টি
(ঘ) ৬৪টি

১১. এরিকসনের মতে ৬–১২ বছর বয়সের সংকট কোনটি?

(ক) Industry vs Inferiority
(খ) Trust vs Mistrust
(গ) Identity vs Role Confusion
(ঘ) Initiative vs Guilt

১২. উষ্ণতা ও স্পষ্ট নিয়ম — দুটিই বজায় রেখে যুক্তি দিয়ে শৃঙ্খলা শেখানো অভিভাবকত্বের ধরন বামরিন্ডের মতে —

(ক) Authoritarian
(খ) Permissive
(গ) Neglectful
(ঘ) Authoritative

১৩. শিক্ষকের উচ্চ প্রত্যাশার ফলে শিক্ষার্থীর ফল ভালো হওয়ার ঘটনাকে কী বলে?

(ক) হ্যালো প্রভাব
(খ) গোলেম প্রভাব
(গ) পিগম্যালিয়ন প্রভাব
(ঘ) প্লাসিবো প্রভাব

১৪. সোশিওমেট্রি পদ্ধতির প্রবক্তা —

(ক) কুলি
(খ) জে. এল. মোরেনো
(গ) মিড
(ঘ) কুরট লিউইন

১৫. 'ভাষা অর্জন যন্ত্র (LAD)' ধারণার প্রবক্তা —

(ক) চমস্কি
(খ) স্কিনার
(গ) বান্দুরা
(ঘ) পিয়াজে

১৬. শিশুর অর্থহীন ব্যঞ্জন-স্বরের পুনরাবৃত্তি (ব্যাবলিং) প্রায় কোন বয়সে শুরু হয়?

(ক) ১ মাস
(খ) ১২ মাস
(গ) ২৪ মাস
(ঘ) প্রায় ৬ মাস

১৭. ব্রুনারের তিন ধরনের উপস্থাপনার মধ্যে কোনটি নেই?

(ক) Enactive
(খ) Iconic
(গ) Concrete
(ঘ) Symbolic

১৮. কোহলবার্গের 'আইন ও শৃঙ্খলা অভিমুখিতা' কোন স্তরের অন্তর্গত?

(ক) প্রাক্-প্রচলিত
(খ) প্রচলিত
(গ) উত্তর-প্রচলিত
(ঘ) কোনটিই নয়

১৯. ফ্রয়েডের মতে সুপ্ত (Latency) স্তরের বয়স —

(ক) ৬ বছর থেকে বয়ঃসন্ধি
(খ) ০–১ বছর
(গ) ১–৩ বছর
(ঘ) ৩–৬ বছর

২০. 'গ্যাং বয়স (Gang Age)' কোন পর্যায়ের অপর নাম?

(ক) শৈশব
(খ) প্রারম্ভিক বাল্য
(গ) কৈশোর
(ঘ) শেষ বাল্য

Poly Notes Hub

২১. হঠাৎ শব্দে বা পতনের অনুভূতিতে নবজাতকের হাত-পা ছড়িয়ে জড়িয়ে ধরার প্রতিবর্ত ক্রিয়া —

(ক) Rooting
(খ) Babinski
(গ) Moro
(ঘ) Grasp

২২. 'Strange Situation' পরীক্ষা কার?

(ক) বাউলবি
(খ) মেরি আইন্সওয়ার্থ
(গ) হারলো
(ঘ) এরিকসন

২৩. মস্তিষ্ক প্রাপ্তবয়স্কের মাত্রার প্রায় ৯০% পৌঁছায় —

(ক) প্রায় ৫–৬ বছরে
(খ) প্রায় ১০ বছরে
(গ) প্রায় ১৪ বছরে
(ঘ) ১৮ বছরে

২৪. 'Emotional Intelligence' (১৯৯৫) গ্রন্থটি জনপ্রিয় করেন —

(ক) সালোভে
(খ) মায়ার
(গ) থর্নডাইক
(ঘ) গোলম্যান

২৫. পরিবার ও বিদ্যালয়ের মতো বিভিন্ন পরিবেশের পারস্পরিক সম্পর্ককে ব্রনফেনব্রেনার কী বলেছেন?

(ক) Microsystem
(খ) Exosystem
(গ) Mesosystem
(ঘ) Macrosystem

Poly Notes Hub

উত্তরমালা (Answer Key)

MCQ Answers with Explanation

প্রশ্ন	উত্তর	সংক্ষিপ্ত ব্যাখ্যা
১	**(গ)**	গুণগত ও পরিমাণগত উভয় ধরনের পরিবর্তন — বিকাশ গুণগত ও পরিমাণগত পরিবর্তনের সমন্বয় এবং আজীবন চলে।
২	**(খ)**	Cephalocaudal — Cephalocaudal = মস্তক-পাদমুখী; Proximodistal = কেন্দ্র-প্রান্তমুখী।
৩	**(ক)**	পরিণমন (Maturation) — পরিণমন জিনগত ও জৈবিক প্রস্তুতির স্বাভাবিক বিকাশ।
৪	**(ঘ)**	গেসেল — গেসেল ও টমসন পরিণমনের গুরুত্ব দেখান।
৫	**(গ)**	আজীবন চলতে থাকে — বৃদ্ধি নির্দিষ্ট সময়ে থেমে যায়; আজীবন চলে বিকাশ।
৬	**(খ)**	ভাইগটস্কি — ZPD ও স্ক্যাফোল্ডিংয়ের ধারণা ভাইগটস্কির তত্ত্বের অংশ।
৭	**(ক)**	ইন্দ্রিয়-পেশীচালন স্তর — ০–২ বছরের স্তরে এই ধারণা বিকশিত হয়।
৮	**(ঘ)**	মূর্ত সংক্রিয়া — ৭–১১ বছরের মূর্ত সংক্রিয়া স্তরে শিশু সংরক্ষণ বোঝে।
৯	**(গ)**	পরিবেশ ও সামাজিক সংসর্গের — নেকড়ের সঙ্গে বড় হওয়ায় তারা মানুষের ভাষা ও আচরণ শিখতে পারেনি।
১০	**(খ)**	৪৬টি — ২৩ জোড়া, অর্থাৎ মোট ৪৬টি।
১১	**(ক)**	Industry vs Inferiority — এই পর্যায়ে সফল হলে যোগ্যতা (Competence) অর্জিত হয়।
১২	**(ঘ)**	Authoritative — Authoritative ধরনটি সবচেয়ে ইতিবাচক ফল দেয়।
১৩	**(গ)**	পিগম্যালিয়ন প্রভাব — রোজেনথাল ও জ্যাকবসনের গবেষণা।
১৪	**(খ)**	জে. এল. মোরেনো — সোশিওগ্রামের মাধ্যমে শ্রেণিকক্ষের সম্পর্ক বোঝা যায়।
১৫	**(ক)**	চমস্কি — চমস্কি ভাষা অর্জনকে সহজাত বলেছেন।
১৬	**(ঘ)**	প্রায় ৬ মাস — কুজনের পর প্রায় ৬ মাসে ব্যাবলিং আসে।
১৭	**(গ)**	Concrete — Concrete (মূর্ত সংক্রিয়া) পিয়াজের স্তর; ব্রুনারের তিনটি: Enactive, Iconic, Symbolic।
১৮	**(খ)**	প্রচলিত — অবস্থা ৩ ও ৪ প্রচলিত স্তরের।
১৯	**(ক)**	৬ বছর থেকে বয়ঃসন্ধি — এই স্তরে যৌন আগ্রহ সুপ্ত থাকে।
২০	**(ঘ)**	শেষ বাল্য — ৬ বছর থেকে বয়ঃসন্ধি পর্যন্ত (হার্লকের মতে)।
২১	**(গ)**	Moro — এটি মোরো প্রতিবর্ত ক্রিয়া।
২২	**(খ)**	মেরি আইন্সওয়ার্থ — আইন্সওয়ার্থ সংযুক্তির ধরন নির্ণয় করেন।
২৩	**(ক)**	প্রায় ৫–৬ বছরে — স্নায়বিক বক্ররেখা প্রথম ৫–৬ বছরে অতি দ্রুত।

Poly Notes Hub

২৪	**(ঘ)**	গোলম্যান — গোলম্যান আবেগীয় বুদ্ধির ৫টি উপাদান দেন।
২৫	**(গ)**	Mesosystem — Mesosystem — মাইক্রোসিস্টেমগুলির মধ্যে আন্তঃসংযোগ।

দ্রুত উত্তর-তালিকা

১-গ | ২-খ | ৩-ক | ৪-ঘ | ৫-গ | ৬-খ | ৭-ক | ৮-ঘ | ৯-গ | ১০-খ | ১১-ক | ১২-ঘ | ১৩-গ | ১৪-খ | ১৫-ক | ১৬-ঘ | ১৭-গ | ১৮-খ | ১৯-ক | ২০-ঘ | ২১-গ | ২২-খ | ২৩-ক | ২৪-ঘ | ২৫-গ

সকল পরীক্ষার্থীর জন্য শুভকামনা!

Poly Notes Hub