সরকারি চাকরি ও শিক্ষক নিয়োগ পরীক্ষার জন্য বিশেষ প্রশ্নসংকলন

Child Development and Pedagogy

শিশু বিকাশ ও শিক্ষাবিজ্ঞান

Chapter 8

বুদ্ধি
(Intelligence)

১০০টি গুরুত্বপূর্ণ MCQ
(উত্তরমালা ও ব্যাখ্যা সহ)

Spearman | Thorndike | Guilford | Gardner | Sternberg

বুদ্ধির অর্থ, IQ, বুদ্ধি-পরীক্ষা ও শিক্ষাক্ষেত্রে প্রয়োগ

বাংলা মাধ্যম | পরীক্ষা-উপযোগী

Poly Notes Hub

সূচিপত্র (Contents)

নির্দেশিকা ও প্রশ্ন-বণ্টন ৩

অংশ ১: বুদ্ধির অর্থ, প্রকৃতি, IQ ও বুদ্ধি-পরীক্ষা (প্রশ্ন ১–২৮) ৪

অংশ ২: Spearman-এর Two-Factor Theory (প্রশ্ন ২৯–৩৮) ৭

অংশ ৩: Thorndike-এর Intelligence Theory (প্রশ্ন ৩৯–৪৮) ৮

অংশ ৪: Guilford-এর Structure of Intellect (প্রশ্ন ৪৯–৬২) ৯

অংশ ৫: Howard Gardner-এর Multiple Intelligences (প্রশ্ন ৬৩–৭৬) ১১

অংশ ৬: Robert Sternberg-এর Triarchic Theory (প্রশ্ন ৭৭–৮৮) ১২

অংশ ৭: শিক্ষাক্ষেত্রে প্রয়োগ ও তুলনামূলক প্রশ্ন (প্রশ্ন ৮৯–১০০) ১৪

উত্তরমালা এক নজরে ১৬

ব্যাখ্যাসহ উত্তরমালা ১৭

Poly Notes Hub

নির্দেশিকা ও প্রশ্ন-বণ্টন

এই সংকলনটি কীভাবে ব্যবহার করবে

- এই সংকলনে **Chapter ৪ — বুদ্ধি (Intelligence)** থেকে মোট **১০০টি** গুরুত্বপূর্ণ MCQ আছে।
- প্রশ্নগুলি সাতটি অংশে ভাগ করা: বুদ্ধির অর্থ ও IQ, Spearman, Thorndike, Guilford, Gardner, Sternberg এবং শিক্ষাক্ষেত্রে প্রয়োগ ও তুলনামূলক প্রশ্ন।
- প্রতিটি প্রশ্নের চারটি বিকল্প (ক, খ, গ, ঘ); একটিমাত্র উত্তর সঠিক।
- প্রথমে উত্তরমালা না দেখে সব প্রশ্ন সমাধান করো, তারপর উত্তরমালার সঙ্গে মেলাও।
- ভুল হওয়া প্রশ্নের ব্যাখ্যা পড়ে নোটসের সংশ্লিষ্ট অংশ আবার ঝালিয়ে নাও।
- পরীক্ষায় প্রশ্ন সাধারণত তাত্ত্বিকের নাম, IQ-র হিসাব, পারিভাষিক শব্দ ও তুলনা থেকে আসে; তাই এই চারটি দিকে বিশেষ নজর দাও।

অংশভিত্তিক প্রশ্ন-বণ্টন

অংশ	বিষয়	প্রশ্ন নম্বর	সংখ্যা
১	বুদ্ধির অর্থ, প্রকৃতি, IQ ও বুদ্ধি-পরীক্ষা	১–২৮	২৮
২	Spearman-এর Two-Factor Theory	২৯–৩৮	১০
৩	Thorndike-এর Intelligence Theory	৩৯–৪৮	১০
৪	Guilford-এর Structure of Intellect	৪৯–৬২	১৪
৫	Howard Gardner-এর Multiple Intelligences	৬৩–৭৬	১৪
৬	Robert Sternberg-এর Triarchic Theory	৭৭–৮৮	১২
৭	শিক্ষাক্ষেত্রে প্রয়োগ ও তুলনামূলক প্রশ্ন	৮৯–১০০	১২
মোট			**১০০**

স্ব-মূল্যায়ন (Self Evaluation)

সঠিক উত্তর	মূল্যায়ন
৯০–১০০	অত্যুত্তম — অধ্যায়টির প্রস্তুতি দারুণ
৭৫–৮৯	খুব ভালো — অল্প কিছু অংশ ঝালিয়ে নাও
৬০–৭৪	ভালো — নোটসের ভুল-হওয়া অংশগুলি আবার পড়ো
৬০-এর নিচে	আরও অনুশীলন দরকার — পুরো অধ্যায় আবার পড়ে প্রশ্নগুলি পুনরায় সমাধান করো

Poly Notes Hub

MCQ সংকলন

অংশ ১: বুদ্ধির অর্থ, প্রকৃতি, IQ ও বুদ্ধি-পরীক্ষা (প্রশ্ন ১–২৮)

১. "Intelligence" শব্দটি কোন ল্যাটিন শব্দ থেকে এসেছে?

(ক) Intelligere (বুঝে নেওয়া) (খ) Mentis (মন)

(গ) Cogito (চিন্তা করা) (ঘ) Scientia (জ্ঞান)

২. "বুদ্ধি হলো সঠিকভাবে বিচার করা, বোঝা ও যুক্তি করার ক্ষমতা"—এই মত কার?

(ক) David Wechsler (খ) Howard Gardner

(গ) Robert Sternberg (ঘ) Alfred Binet

৩. "বিমূর্ত চিন্তা করার ক্ষমতাই বুদ্ধি"—এই সংজ্ঞা কার?

(ক) Alfred Binet (খ) Lewis Terman

(গ) Charles Spearman (ঘ) Jean Piaget

৪. বুদ্ধিকে "উদ্দেশ্যমূলকভাবে কাজ করা, যুক্তিসঙ্গত চিন্তা ও পরিবেশের সঙ্গে কার্যকর মোকাবিলার সামগ্রিক ক্ষমতা" বলেছেন—

(ক) David Wechsler (খ) Lewis Terman

(গ) E. L. Thorndike (ঘ) J. P. Guilford

৫. "সম্পর্ক ও সহসম্পর্ক নির্ণয়ের ক্ষমতাই বুদ্ধি"—এটি কার সংজ্ঞা?

(ক) Charles Spearman (খ) Alfred Binet

(গ) William Stern (ঘ) Howard Gardner

৬. "সত্য বা বাস্তবের দৃষ্টিকোণ থেকে সঠিক প্রতিক্রিয়া করার ক্ষমতাই বুদ্ধি"—এটি কার সংজ্ঞা?

(ক) Charles Spearman (খ) David Wechsler

(গ) Robert Sternberg (ঘ) E. L. Thorndike

৭. বুদ্ধিকে "নতুন সমস্যা ও পরিস্থিতির সঙ্গে নিজেকে খাপ খাইয়ে নেওয়ার সাধারণ ক্ষমতা" বলেছেন—

(ক) Lewis Terman (খ) Thorndike

(গ) Gardner (ঘ) William Stern

৮. Piaget বুদ্ধিকে মূলত কী বলেছেন?

(ক) শুধু স্মৃতিশক্তি (খ) পরিবেশের সঙ্গে অভিযোজনের ক্ষমতা

(গ) শুধু গাণিতিক ক্ষমতা (ঘ) শুধু জন্মগত প্রতিবর্ত

Poly Notes Hub

৯. আধুনিক মত অনুযায়ী বুদ্ধি কীসের ফল?

(ক) শুধু বংশগতির
(খ) বংশগতি ও পরিবেশের পারস্পরিক ক্রিয়ার
(গ) শুধু পরিবেশের
(ঘ) শুধু শিক্ষার

১০. সমাজে বুদ্ধির বণ্টন কেমন?

(ক) স্বাভাবিক বণ্টন (Normal Distribution / Bell Curve)
(খ) সবার সমান
(গ) কেবল উচ্চ প্রান্তে কেন্দ্রীভূত
(ঘ) কেবল নিম্ন প্রান্তে কেন্দ্রীভূত

১১. বুদ্ধ্যাঙ্ক (IQ)-এর সূত্র কোনটি?

(ক) (CA ÷ MA) × ১০০
(খ) (MA × CA) ÷ ১০০
(গ) (MA + CA) ÷ ১০০
(ঘ) (MA ÷ CA) × ১০০

১২. মানসিক বয়স (Mental Age) ধারণাটি কে দিয়েছেন?

(ক) Lewis Terman
(খ) Alfred Binet
(গ) David Wechsler
(ঘ) Charles Spearman

১৩. ১৯১২ সালে "IQ" ধারণাটি প্রথম প্রস্তাব করেন কে?

(ক) Alfred Binet
(খ) William Stern
(গ) Lewis Terman
(ঘ) E. L. Thorndike

১৪. মানসিক বয়স ও প্রকৃত বয়স সমান হলে IQ কত?

(ক) ৫০
(খ) ৭৫
(গ) ১০০
(ঘ) ১৫০

১৫. একটি শিশুর মানসিক বয়স ১২ বছর এবং প্রকৃত বয়স ১০ বছর হলে তার IQ কত?

(ক) ৮৩
(খ) ১০০
(গ) ১৪০
(ঘ) ১২০

১৬. একটি শিশুর মানসিক বয়স ৬ বছর এবং প্রকৃত বয়স ৮ বছর হলে তার IQ কত?

(ক) ৮০
(খ) ১০০
(গ) ১৩৩
(ঘ) ৭৫

১৭. ১৯০৫ সালে প্রথম বুদ্ধি-মাপক স্কেল কারা তৈরি করেন?

(ক) Wechsler ও Terman
(খ) Binet ও Simon
(গ) Spearman ও Thorndike
(ঘ) Gardner ও Sternberg

Poly Notes Hub

১৮. ১৯১৬ সালে Binet-এর স্কেলকে আমেরিকায় সংশোধন করে কে প্রকাশ করেন?

(ক) David Wechsler (খ) William Stern

(গ) J. C. Raven (ঘ) Lewis Terman

১৯. Wechsler-এর WISC পরীক্ষাটি কাদের জন্য তৈরি?

(ক) প্রাপ্তবয়স্কদের জন্য (খ) প্রাক্-বিদ্যালয় শিশুদের জন্য

(গ) শুধু বয়স্কদের জন্য (ঘ) শিশুদের জন্য

২০. প্রথম বিশ্বযুদ্ধে ব্যবহৃত Army Beta পরীক্ষাটি কেমন ছিল?

(ক) অশাব্দিক (Non-verbal) (খ) শুধু শাব্দিক

(গ) শুধু ব্যক্তিগত (ঘ) শুধু সংগীতভিত্তিক

২১. Raven’s Progressive Matrices কোন ধরনের পরীক্ষা?

(ক) শুধু শাব্দিক (খ) শুধু সংগীত-ভিত্তিক

(গ) অশাব্দিক ও সংস্কৃতি-নিরপেক্ষ (ঘ) শুধু গাণিতিক

২২. Terman-এর শ্রেণিবিভাগে IQ ১৪০ বা তার বেশি হলে ব্যক্তিকে বলা হয়—

(ক) প্রতিভাবান / অতি-প্রতিভাবান (Near Genius / Genius) (খ) গড় বুদ্ধির

(গ) সীমান্তবর্তী (ঘ) মন্দবুদ্ধি

২৩. Terman-এর শ্রেণিবিভাগে IQ ৯০–১০৯ হলে ব্যক্তিকে বলা হয়—

(ক) গড় বা স্বাভাবিক বুদ্ধির (Average) (খ) অতি উন্নত বুদ্ধির

(গ) মন্দবুদ্ধির (ঘ) প্রতিভাবান

২৪. অল্পবুদ্ধি (Moron) শ্রেণির IQ আনুমানিক কত?

(ক) ২৫–৪৯ (খ) ২৫-এর নিচে

(গ) ৫০–৬৯ (ঘ) ৭০–৯০

২৫. জড়বুদ্ধি (Idiot) শ্রেণির IQ আনুমানিক কত?

(ক) ২৫–৪৯ (খ) ২৫-এর নিচে

(গ) ৫০–৬৯ (ঘ) ৭০–৮০

২৬. Wechsler-এর বিচ্যুতি বুদ্ধ্যাঙ্ক (Deviation IQ)-এ প্রমিত বিচ্যুতি (SD) কত?

(ক) ১০ (খ) ২০

(গ) ৫ (ঘ) ১৫

Poly Notes Hub

২৭. Bhatia’s Battery of Performance Tests কোন ধরনের পরীক্ষা?

(ক) শুধু শাব্দিক
(খ) অশাব্দিক ও কার্যভিত্তিক (Performance)
(গ) শুধু সংগীত-ভিত্তিক
(ঘ) শুধু লিখিত

২৮. MISIC (Malin’s Intelligence Scale for Indian Children) কোন পরীক্ষার ভারতীয় সংস্করণ?

(ক) Raven’s Matrices
(খ) Wechsler-এর WISC
(গ) Army Alpha
(ঘ) Stanford–Binet

অংশ ২: Spearman-এর Two-Factor Theory (প্রশ্ন ২৯–৩৮)

২৯. “g” ও “s” গুণকের ধারণা কোন তত্ত্বে আছে?

(ক) Thorndike-এর বহু-গুণক তত্ত্ব
(খ) Guilford-এর SI মডেল
(গ) Spearman-এর দ্বি-গুণক তত্ত্ব
(ঘ) Gardner-এর বহুবুদ্ধি তত্ত্ব

৩০. Spearman তাঁর দ্বি-গুণক তত্ত্ব কত সালে প্রকাশ করেন?

(ক) ১৮৯৪
(খ) ১৯১২
(গ) ১৯০৪
(ঘ) ১৯৫৯

৩১. Spearman-এর তত্ত্বে “g” বলতে বোঝায়—

(ক) সাধারণ মানসিক শক্তি (General Factor)
(খ) বিশেষ ক্ষমতা
(গ) গাণিতিক ক্ষমতা
(ঘ) গৌণ ক্ষমতা

৩২. Spearman-এর তত্ত্বে “s” বলতে বোঝায়—

(ক) সব কাজে ব্যবহৃত সাধারণ শক্তি
(খ) নির্দিষ্ট কাজের জন্য প্রয়োজনীয় বিশেষ ক্ষমতা
(গ) সামাজিক বুদ্ধি
(ঘ) স্মৃতিশক্তি

৩৩. Spearman-এর মতে সাধারণ গুণক (g) সম্পর্কে কোনটি সঠিক?

(ক) এটি প্রধানত অর্জিত
(খ) এটি প্রধানত জন্মগত এবং সব কাজে একই থাকে
(গ) এটি প্রতিটি কাজে আলাদা
(ঘ) এটি সহজেই প্রশিক্ষণে বদলায়

৩৪. Spearman-এর মতে বিশেষ গুণক (s) সম্পর্কে কোনটি সঠিক?

(ক) এটি সম্পূর্ণ জন্মগত
(খ) এটি সব কাজে সমান
(গ) এটি প্রধানত অর্জিত এবং প্রশিক্ষণে উন্নত করা যায়
(ঘ) এটি কখনও বদলায় না

Poly Notes Hub

৩৫. Spearman-এর বিখ্যাত গ্রন্থ কোনটি?

(ক) The Abilities of Man (১৯২৭) (খ) Frames of Mind

(গ) Beyond IQ (ঘ) The Nature of Human Intelligence

৩৬. Spearman পরবর্তীকালে g ও s ছাড়া আর কোন গুণক স্বীকার করেন?

(ক) সামাজিক গুণক (খ) প্রাকৃতিক গুণক

(গ) দল-গুণক (Group Factor) (ঘ) সৃজনশীল গুণক

৩৭. Spearman তাঁর তত্ত্বে কোন পদ্ধতির প্রাথমিক রূপ ব্যবহার করেন?

(ক) ক্লিনিক্যাল ইন্টারভিউ (খ) উপাদান বিশ্লেষণ (Factor Analysis)

(গ) মুক্ত অনুষঙ্গ পদ্ধতি (ঘ) অনুবন্ধন পরীক্ষা

৩৮. Charles Spearman কোন দেশের মনোবিজ্ঞানী ছিলেন?

(ক) ইংল্যান্ড (খ) আমেরিকা যুক্তরাষ্ট্র

(গ) জার্মানি (ঘ) রাশিয়া

অংশ ৩: Thorndike-এর Intelligence Theory (প্রশ্ন ৩৯–৪৮)

৩৯. Thorndike-এর বুদ্ধি-তত্ত্বকে কী বলা হয়?

(ক) দ্বি-গুণক তত্ত্ব (খ) বহু-গুণক বা পরমাণুবাদী তত্ত্ব

(গ) গঠন-মডেল (ঘ) ত্রিপক্ষীয় তত্ত্ব

৪০. Thorndike-এর মতে বুদ্ধি হলো—

(ক) একটিমাত্র সাধারণ শক্তি (খ) অসংখ্য স্বাধীন S–R সংযোগের (Bonds) সমষ্টি

(গ) শুধু দুটি গুণক (ঘ) আটটি স্বতন্ত্র বুদ্ধি

৪১. Thorndike-এর বর্ণিত বুদ্ধির তিন প্রকার কোনটি?

(ক) বিশ্লেষণধর্মী, সৃজনশীল ও ব্যবহারিক (খ) ভাষাগত, গাণিতিক ও স্থানিক

(গ) সাধারণ, বিশেষ ও দলগত (ঘ) বিমূর্ত, যান্ত্রিক ও সামাজিক

৪২. শব্দ, সংখ্যা ও প্রতীক নিয়ে কাজ করার ক্ষমতাকে Thorndike কী বলেছেন?

(ক) যান্ত্রিক বুদ্ধি (খ) সামাজিক বুদ্ধি

(গ) প্রাকৃতিক বুদ্ধি (ঘ) বিমূর্ত বুদ্ধি (Abstract Intelligence)

৪৩. যন্ত্রপাতি ও বাস্তব বস্তু নিয়ে কাজ করার ক্ষমতাকে Thorndike কী বলেছেন?

(ক) বিমূর্ত বুদ্ধি (খ) যান্ত্রিক বা মূর্ত বুদ্ধি (Mechanical Intelligence)

(গ) সামাজিক বুদ্ধি (ঘ) অন্তঃব্যক্তিক বুদ্ধি

Poly Notes Hub

৪৪. মানুষ বোঝা ও তাদের সঙ্গে ভালো সম্পর্ক গড়ার ক্ষমতাকে Thorndike কী বলেছেন?

(ক) বিমূর্ত বুদ্ধি
(খ) যান্ত্রিক বুদ্ধি
(গ) সামাজিক বুদ্ধি (Social Intelligence)
(ঘ) সৃজনশীল বুদ্ধি

৪৫. CAVD বুদ্ধি-পরীক্ষাটি কার তৈরি?

(ক) Charles Spearman
(খ) J. P. Guilford
(গ) E. L. Thorndike
(ঘ) Alfred Binet

৪৬. CAVD পরীক্ষায় "V" কীসের সংক্ষিপ্ত রূপ?

(ক) Verification
(খ) Visualization
(গ) Volume
(ঘ) Vocabulary

৪৭. "শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের জনক" হিসেবে পরিচিত কে?

(ক) Jean Piaget
(খ) Alfred Binet
(গ) E. L. Thorndike
(ঘ) Charles Spearman

৪৮. নিচের কোনটি Thorndike-এর শিখনের সূত্র নয়?

(ক) প্রস্তুতির সূত্র (Law of Readiness)
(খ) অনুশীলনের সূত্র (Law of Exercise)
(গ) ফলের সূত্র (Law of Effect)
(ঘ) অনুকরণের সূত্র (Law of Imitation)

অংশ ৪: Guilford-এর Structure of Intellect (প্রশ্ন ৪৯–৬২)

৪৯. Structure of Intellect (SI) মডেলের প্রবক্তা কে?

(ক) Howard Gardner
(খ) Robert Sternberg
(গ) Charles Spearman
(ঘ) J. P. Guilford

৫০. Guilford-এর SI মডেলের তিনটি মাত্রা কোনটি?

(ক) g, s ও দল-গুণক
(খ) প্রক্রিয়া (Operations), বিষয়বস্তু (Contents) ও ফলাফল (Products)
(গ) বিমূর্ত, যান্ত্রিক ও সামাজিক
(ঘ) বিশ্লেষণধর্মী, সৃজনশীল ও ব্যবহারিক

৫১. Guilford-এর মূল SI মডেলে মোট কয়টি মানসিক ক্ষমতা ছিল?

(ক) ৬০টি
(খ) ১২০টি
(গ) ৯০টি
(ঘ) ১৫০টি

৫২. Guilford-এর সংশোধিত SI মডেলে (১৯৭৭) মোট কয়টি ক্ষমতা?

(ক) ১৫০টি
(খ) ১২০টি
(গ) ১০০টি
(ঘ) ৯০টি

Poly Notes Hub

৫৩. Guilford-এর "প্রক্রিয়া (Operations)" মাত্রায় কয়টি প্রক্রিয়া আছে?

(ক) ৩টি
(খ) ৪টি
(গ) ৬টি
(ঘ) ৫টি

৫৪. নিচের কোনটি Guilford-এর "প্রক্রিয়া (Operations)" মাত্রার অন্তর্গত নয়?

(ক) Transformation
(খ) Cognition
(গ) Memory
(ঘ) Evaluation

৫৫. Guilford-এর "ফলাফল (Products)" মাত্রায় কয়টি উপাদান আছে?

(ক) ৪টি
(খ) ৬টি
(গ) ৫টি
(ঘ) ৮টি

৫৬. Guilford-এর মূল মডেলে "বিষয়বস্তু (Contents)" মাত্রায় কয়টি উপাদান ছিল?

(ক) ৪টি
(খ) ৩টি
(গ) ৫টি
(ঘ) ৬টি

৫৭. একটি সমস্যার বহু সম্ভাব্য সমাধান খোঁজা Guilford-এর কোন প্রক্রিয়া?

(ক) অভিসারী উৎপাদন (Convergent Production)
(খ) স্মৃতি (Memory)
(গ) মূল্যায়ন (Evaluation)
(ঘ) অপসারী উৎপাদন (Divergent Production)

৫৮. প্রদত্ত তথ্য থেকে একটিমাত্র সঠিক উত্তরে পৌঁছানো কোন প্রক্রিয়া?

(ক) অপসারী উৎপাদন
(খ) জ্ঞান বা চিনে নেওয়া (Cognition)
(গ) স্মৃতি
(ঘ) অভিসারী উৎপাদন (Convergent Production)

৫৯. অল্প সময়ে অনেক ধারণা তৈরি করার ক্ষমতাকে বলে—

(ক) নমনীয়তা (Flexibility)
(খ) মৌলিকতা (Originality)
(গ) সাবলীলতা (Fluency)
(ঘ) বিশদকরণ (Elaboration)

৬০. বিভিন্ন ধরনের ও দৃষ্টিকোণের ধারণা দেওয়ার ক্ষমতাকে বলে—

(ক) সাবলীলতা (Fluency)
(খ) মৌলিকতা (Originality)
(গ) নমনীয়তা (Flexibility)
(ঘ) বিশদকরণ (Elaboration)

৬১. "একটি ইটের যত রকম ব্যবহার ভাবা যায় লেখো"—এই প্রশ্নটি কোন চিন্তন যাচাই করে?

(ক) অপসারী চিন্তন (Divergent Thinking)
(খ) অভিসারী চিন্তন
(গ) শুধু স্মৃতি
(ঘ) শুধু গাণিতিক যুক্তি

Poly Notes Hub

৬২. Guilford-এর Structure of Intellect মডেল প্রথম কত সালে প্রস্তাবিত হয়?

(ক) ১৯০৪ (খ) ১৯৫৯

(গ) ১৯৮৩ (ঘ) ১৯৮৫

অংশ ৫: Howard Gardner-এর Multiple Intelligences (প্রশ্ন ৬৩–৭৬)

৬৩. বহুবুদ্ধি তত্ত্ব (Theory of Multiple Intelligences)-এর প্রবক্তা কে?

(ক) Robert Sternberg (খ) J. P. Guilford

(গ) Charles Spearman (ঘ) Howard Gardner

৬৪. Gardner-এর Multiple Intelligences তত্ত্ব কোন বইয়ে প্রথম প্রকাশিত হয়?

(ক) Frames of Mind (১৯৮৩) (খ) Beyond IQ (১৯৮৫)

(গ) The Abilities of Man (১৯২৭) (ঘ) Mind in Society (১৯৭৮)

৬৫. Gardner প্রথমে কয়টি বুদ্ধির কথা বলেন?

(ক) ৭টি (খ) ৩টি

(গ) ৫টি (ঘ) ৯টি

৬৬. Gardner-এর যোগ করা অষ্টম বুদ্ধি কোনটি?

(ক) অস্তিত্বগত বুদ্ধি (খ) আবেগীয় বুদ্ধি

(গ) প্রাকৃতিক বুদ্ধি (Naturalist) (ঘ) সামাজিক বুদ্ধি

৬৭. Gardner যে সম্ভাব্য নবম বুদ্ধির কথা আলোচনা করেছেন, সেটি কোনটি?

(ক) অস্তিত্বগত বুদ্ধি (Existential Intelligence) (খ) সংগীতগত বুদ্ধি

(গ) স্থানিক বুদ্ধি (ঘ) ভাষাগত বুদ্ধি

৬৮. শব্দ ও ভাষার সংবেদনশীল ও কার্যকর ব্যবহারের ক্ষমতা Gardner-এর কোন বুদ্ধি?

(ক) যৌক্তিক-গাণিতিক (খ) স্থানিক

(গ) সংগীতগত (ঘ) ভাষাগত বুদ্ধি (Linguistic)

৬৯. যুক্তি, সংখ্যা ও ধাঁধা সমাধানের ক্ষমতা Gardner-এর কোন বুদ্ধি?

(ক) যৌক্তিক-গাণিতিক বুদ্ধি (Logical-Mathematical) (খ) ভাষাগত

(গ) স্থানিক (ঘ) দৈহিক-গতিময়

৭০. স্থপতি ও চিত্রশিল্পীর মধ্যে সাধারণত কোন বুদ্ধি বেশি প্রকট?

(ক) ভাষাগত বুদ্ধি (খ) সংগীতগত বুদ্ধি

(গ) স্থানিক বুদ্ধি (Spatial) (ঘ) প্রাকৃতিক বুদ্ধি

Poly Notes Hub

৭১. নৃত্যশিল্পী, সার্জন ও খেলোয়াড়ের মধ্যে সাধারণত কোন বুদ্ধি বেশি প্রকট?

(ক) দৈহিক-গতিময় বুদ্ধি (Bodily-Kinesthetic) (খ) ভাষাগত বুদ্ধি

(গ) অন্তঃব্যক্তিক বুদ্ধি (ঘ) যৌক্তিক-গাণিতিক বুদ্ধি

৭২. সুর, তাল ও ছন্দের সংবেদনশীলতা Gardner-এর কোন বুদ্ধি?

(ক) সংগীতগত বুদ্ধি (Musical) (খ) ভাষাগত বুদ্ধি

(গ) স্থানিক বুদ্ধি (ঘ) আন্তঃব্যক্তিক বুদ্ধি

৭৩. অন্যের মনোভাব, আবেগ ও উদ্দেশ্য বুঝে সম্পর্ক গড়ার ক্ষমতা Gardner-এর কোন বুদ্ধি?

(ক) অন্তঃব্যক্তিক বুদ্ধি (খ) আন্তঃব্যক্তিক বুদ্ধি (Interpersonal)

(গ) স্থানিক বুদ্ধি (ঘ) প্রাকৃতিক বুদ্ধি

৭৪. নিজের আবেগ, শক্তি ও দুর্বলতা বোঝার ক্ষমতা Gardner-এর কোন বুদ্ধি?

(ক) অন্তঃব্যক্তিক বুদ্ধি (Intrapersonal) (খ) আন্তঃব্যক্তিক বুদ্ধি

(গ) সংগীতগত বুদ্ধি (ঘ) যৌক্তিক-গাণিতিক বুদ্ধি

৭৫. Gardner-এর মতে বুদ্ধি হলো—

(ক) শুধু IQ পরীক্ষার ফল (খ) শুধু একটিমাত্র সাধারণ শক্তি

(গ) সংস্কৃতিতে মূল্যবান সমস্যা সমাধান বা সামগ্রী তৈরির জৈব-মনস্তাত্ত্বিক সম্ভাবনা (ঘ) শুধু মুখস্থ করার ক্ষমতা

৭৬. Gardner-এর বহুবুদ্ধি তত্ত্বের একটি প্রধান সমালোচনা কোনটি?

(ক) তত্ত্বে g-এর ভূমিকা অতিরিক্ত বেশি (খ) তত্ত্বে কেবল একটি বুদ্ধি স্বীকৃত

(গ) পর্যাপ্ত পরীক্ষামূলক প্রমাণ ও নির্ভরযোগ্য পরিমাপ-পরীক্ষার অভাব (ঘ) তত্ত্ব কেবল শাব্দিক ক্ষমতা মাপে

অংশ ৬: Robert Sternberg-এর Triarchic Theory (প্রশ্ন ৭৭–৮৮)

৭৭. ত্রিপক্ষীয় বুদ্ধি তত্ত্ব (Triarchic Theory)-এর প্রবক্তা কে?

(ক) Robert Sternberg (খ) Howard Gardner

(গ) J. P. Guilford (ঘ) David Wechsler

৭৮. Sternberg-এর Triarchic Theory কোন বইয়ে প্রকাশিত হয় (১৯৮৫)?

(ক) Frames of Mind (খ) Beyond IQ

(গ) Thought and Language (ঘ) The Abilities of Man

Poly Notes Hub

৭৯. "Triarchic" কথার অর্থ হলো—

(ক) দুটি গুণকসম্পন্ন
(খ) আটটি বুদ্ধিসম্পন্ন
(গ) একটি অখণ্ড শক্তিসম্পন্ন
(ঘ) তিনটি পক্ষ বা তিনটি উপ-তত্ত্বসম্পন্ন

৮০. উপাদানমূলক উপ-তত্ত্ব (Componential Subtheory) কোন বুদ্ধির সঙ্গে সম্পর্কিত?

(ক) সৃজনশীল বুদ্ধি
(খ) ব্যবহারিক বুদ্ধি
(গ) বিশ্লেষণধর্মী বুদ্ধি (Analytical)
(ঘ) সামাজিক বুদ্ধি

৮১. অভিজ্ঞতামূলক উপ-তত্ত্ব (Experiential Subtheory) কোন বুদ্ধির সঙ্গে সম্পর্কিত?

(ক) বিশ্লেষণধর্মী বুদ্ধি
(খ) সৃজনশীল বুদ্ধি (Creative)
(গ) ব্যবহারিক বুদ্ধি
(ঘ) প্রাকৃতিক বুদ্ধি

৮২. প্রাসঙ্গিক উপ-তত্ত্ব (Contextual Subtheory) কোন বুদ্ধির সঙ্গে সম্পর্কিত?

(ক) বিশ্লেষণধর্মী বুদ্ধি
(খ) সৃজনশীল বুদ্ধি
(গ) সংগীতগত বুদ্ধি
(ঘ) ব্যবহারিক বুদ্ধি (Practical)

৮৩. Sternberg-এর তত্ত্বে "Street Smart" বলতে কোন বুদ্ধিকে বোঝায়?

(ক) বিশ্লেষণধর্মী বুদ্ধি
(খ) সৃজনশীল বুদ্ধি
(গ) ব্যবহারিক বুদ্ধি
(ঘ) যান্ত্রিক বুদ্ধি

৮৪. Sternberg-এর তত্ত্বে "Book Smart" বলতে কোন বুদ্ধিকে বোঝায়?

(ক) ব্যবহারিক বুদ্ধি
(খ) বিশ্লেষণধর্মী বুদ্ধি
(গ) সৃজনশীল বুদ্ধি
(ঘ) সামাজিক বুদ্ধি

৮৫. নিচের কোনটি প্রাসঙ্গিক (Contextual) উপ-তত্ত্বের কৌশল নয়?

(ক) অভিযোজন (Adaptation)
(খ) পরিবেশ গঠন (Shaping)
(গ) স্বয়ংক্রিয়করণ (Automatization)
(ঘ) পরিবেশ নির্বাচন (Selection)

৮৬. অনুশীলনের মাধ্যমে কোনো কাজকে প্রায় স্বয়ংক্রিয়ভাবে করতে পারার ক্ষমতাকে বলে—

(ক) অভিযোজন
(খ) পরিবেশ নির্বাচন
(গ) মেটা-উপাদান
(ঘ) স্বয়ংক্রিয়করণ (Automatization)

৮৭. সমস্যা চিহ্নিতকরণ, পরিকল্পনা ও কৌশল নির্বাচনের উচ্চতর নিয়ন্ত্রক প্রক্রিয়াকে বলে—

(ক) মেটা-উপাদান (Metacomponents)
(খ) কর্মসম্পাদনী উপাদান
(গ) জ্ঞান-অর্জন উপাদান
(ঘ) স্বয়ংক্রিয়করণ

৮৮. "Successful Intelligence" ধারণাটি কার?

(ক) Robert Sternberg
(খ) Howard Gardner
(গ) Daniel Goleman
(ঘ) David Wechsler

Poly Notes Hub

অংশ ৭: শিক্ষাক্ষেত্রে প্রয়োগ ও তুলনামূলক প্রশ্ন (প্রশ্ন ৮৯–১০০)

৮৯. প্রতিভাবান শিক্ষার্থীদের জন্য কোন ব্যবস্থা সবচেয়ে উপযোগী?

(ক) কঠোর শাসন
(খ) পাঠ্যক্রম থেকে বাদ দেওয়া
(গ) একই কাজ বারবার করানো
(ঘ) ত্বরণ (Acceleration) ও সমৃদ্ধকরণ (Enrichment)

৯০. ধীর শিক্ষার্থীর (Slow Learner) IQ আনুমানিক কত ধরা হয়?

(ক) ১১০–১২০
(খ) ১৩০-এর ঊর্ধ্বে
(গ) ৭০–৮৫
(ঘ) ৫০-এর নিচে

৯১. Gardner-এর তত্ত্ব অনুযায়ী শিক্ষকের সবচেয়ে উপযুক্ত পদ্ধতি কোনটি?

(ক) শুধু বক্তৃতা পদ্ধতি
(খ) কেবল লিখিত পরীক্ষা
(গ) বিভিন্ন বুদ্ধির উপযোগী বহুমুখী শিক্ষণ-পদ্ধতি ও মূল্যায়ন
(ঘ) শুধু মুখস্থ করানো

৯২. শ্রেণিকক্ষে সৃজনশীলতা ও অপসারী চিন্তন বাড়াতে কোন তাত্ত্বিকের ধারণা সবচেয়ে প্রাসঙ্গিক?

(ক) Charles Spearman
(খ) David Wechsler
(গ) J. P. Guilford
(ঘ) William Stern

৯৩. পাঠদানে বিশ্লেষণ, সৃজনশীলতা ও ব্যবহারিক প্রয়োগ—তিনটিই রাখার ধারণা কোন তত্ত্বের?

(ক) Sternberg-এর ত্রিপক্ষীয় তত্ত্ব
(খ) Spearman-এর দ্বি-গুণক তত্ত্ব
(গ) Thorndike-এর বহু-গুণক তত্ত্ব
(ঘ) Terman-এর একক-গুণক ধারণা

৯৪. বহুমুখী অভিজ্ঞতা ও অনুশীলনের মাধ্যমে বেশি সংযোগ গড়ার ওপর জোর কোন তাত্ত্বিকের?

(ক) Gardner
(খ) Guilford
(গ) Sternberg
(ঘ) E. L. Thorndike

৯৫. শিক্ষার্থীর বিশেষ প্রতিভা (s) চিহ্নিত করে পেশাগত নির্দেশনা দেওয়ার ধারণা কোন তত্ত্বে বেশি প্রাসঙ্গিক?

(ক) Piaget-এর স্তর-তত্ত্ব
(খ) Kohlberg-এর নৈতিক তত্ত্ব
(গ) Spearman-এর দ্বি-গুণক তত্ত্ব
(ঘ) Freud-এর মনোযৌন তত্ত্ব

৯৬. নিচের কোন তাত্ত্বিক বুদ্ধিতে সাধারণ গুণক (g)-এর অস্তিত্ব স্বীকার করেন?

(ক) E. L. Thorndike
(খ) Charles Spearman
(গ) J. P. Guilford
(ঘ) Howard Gardner

Poly Notes Hub

৯৭. একক-গুণক বা Monarchic তত্ত্বের সমর্থক কারা?

(ক) Thorndike ও Thurstone
(খ) Guilford ও Gardner
(গ) Spearman ও Sternberg
(ঘ) Binet, Terman ও Stern

৯৮. ৭টি প্রাথমিক মানসিক ক্ষমতা (Primary Mental Abilities)-র ধারণা কার?

(ক) Raymond Cattell
(খ) L. L. Thurstone
(গ) Daniel Goleman
(ঘ) William Stern

৯৯. তরল বুদ্ধি (Fluid) ও স্ফটিক বুদ্ধি (Crystallized)-র ধারণা কার?

(ক) Howard Gardner
(খ) L. L. Thurstone
(গ) Raymond Cattell
(ঘ) Robert Sternberg

১০০. আবেগীয় বুদ্ধি (Emotional Intelligence)-কে জনপ্রিয় করেন কে?

(ক) Howard Gardner
(খ) Alfred Binet
(গ) Daniel Goleman
(ঘ) J. P. Guilford

Poly Notes Hub

উত্তরমালা এক নজরে

১. ক	২. ঘ	৩. খ	৪. ক	৫. ক	৬. ঘ	৭. ঘ	৮. খ	৯. খ	১০. ক
১১. ঘ	১২. খ	১৩. খ	১৪. গ	১৫. ঘ	১৬. ঘ	১৭. খ	১৮. ঘ	১৯. ঘ	২০. ক
২১. গ	২২. ক	২৩. ক	২৪. গ	২৫. খ	২৬. ঘ	২৭. খ	২৮. খ	২৯. গ	৩০. গ
৩১. ক	৩২. খ	৩৩. খ	৩৪. গ	৩৫. ক	৩৬. গ	৩৭. খ	৩৮. ক	৩৯. খ	৪০. খ
৪১. ঘ	৪২. ঘ	৪৩. খ	৪৪. গ	৪৫. গ	৪৬. ঘ	৪৭. গ	৪৮. ঘ	৪৯. ঘ	৫০. খ
৫১. খ	৫২. ক	৫৩. ঘ	৫৪. ক	৫৫. খ	৫৬. ক	৫৭. ঘ	৫৮. ঘ	৫৯. গ	৬০. গ
৬১. ক	৬২. খ	৬৩. ঘ	৬৪. ক	৬৫. ক	৬৬. গ	৬৭. ক	৬৮. ঘ	৬৯. ক	৭০. গ
৭১. ক	৭২. ক	৭৩. খ	৭৪. ক	৭৫. গ	৭৬. গ	৭৭. ক	৭৮. খ	৭৯. ঘ	৮০. গ
৮১. খ	৮২. ঘ	৮৩. গ	৮৪. খ	৮৫. গ	৮৬. ঘ	৮৭. ক	৮৮. ক	৮৯. ঘ	৯০. গ
৯১. গ	৯২. গ	৯৩. ক	৯৪. ঘ	৯৫. গ	৯৬. খ	৯৭. ঘ	৯৮. খ	৯৯. গ	১০০. গ

প্রতিটি উত্তর ক, খ, গ ও ঘ-এর মধ্যে সমানভাবে বণ্টিত। পরের অংশে প্রতিটি উত্তরের সংক্ষিপ্ত ব্যাখ্যা দেওয়া আছে।

Poly Notes Hub

ব্যাখ্যাসহ উত্তরমালা

প্রশ্ন	উত্তর	সঠিক বিকল্প ও সংক্ষিপ্ত ব্যাখ্যা
১	(ক)	**Intelligere (বুঝে নেওয়া)** Intelligere শব্দের অর্থ “বোঝা বা বুঝে নেওয়া”।
২	(ঘ)	**Alfred Binet** Binet বুদ্ধির তিনটি উপাদান বলেছেন: Judgement, Comprehension, Reasoning।
৩	(খ)	**Lewis Terman** Terman স্ট্যানফোর্ড-বিনে স্কেলের নির্মাতা।
৪	(ক)	**David Wechsler** Wechsler বুদ্ধিকে Aggregate বা Global Capacity বলেছেন।
৫	(ক)	**Charles Spearman** Spearman-এর মতে বুদ্ধি হলো Eduction of Relations and Correlates।
৬	(ঘ)	**E. L. Thorndike** Thorndike-এর মতে বুদ্ধি হলো সঠিক প্রতিক্রিয়ার ক্ষমতা।
৭	(ঘ)	**William Stern** Stern জার্মান মনোবিজ্ঞানী; তিনিই IQ ধারণা দেন।
৮	(খ)	**পরিবেশের সঙ্গে অভিযোজনের ক্ষমতা** Piaget-এর কাছে বুদ্ধি = Adaptation।
৯	(খ)	**বংশগতি ও পরিবেশের পারস্পরিক ক্রিয়ার** বুদ্ধির ভিত্তি বংশগতি, কিন্তু পরিবেশ ও শিক্ষা তাকে বিকশিত করে।
১০	(ক)	**স্বাভাবিক বণ্টন (Normal Distribution / Bell Curve)** অধিকাংশ মানুষের বুদ্ধি গড়ের কাছাকাছি থাকে।
১১	(ঘ)	**(MA ÷ CA) × ১০০** IQ = (Mental Age ÷ Chronological Age) × ১০০।
১২	(খ)	**Alfred Binet** Binet মানসিক বয়সের ভিত্তিতে শিশুর বুদ্ধি মাপার চেষ্টা করেন।
১৩	(খ)	**William Stern** Terman পরে স্ট্যানফোর্ড-বিনে স্কেলে এটি জনপ্রিয় করেন।
১৪	(গ)	**১০০** MA = CA হলে (MA ÷ CA) × ১০০ = ১০০।
১৫	(ঘ)	**১২০** (১২ ÷ ১০) × ১০০ = ১২০।

Poly Notes Hub

প্রশ্ন	উত্তর	সঠিক বিকল্প ও সংক্ষিপ্ত ব্যাখ্যা
১৬	(ঘ)	**৭৫** (৬ ÷ ৮) × ১০০ = ৭৫।
১৭	(খ)	**Binet ও Simon** প্যারিসে স্কুলে পিছিয়ে-পড়া শিশুদের চিহ্নিত করা ছিল উদ্দেশ্য।
১৮	(ঘ)	**Lewis Terman** এটি Stanford–Binet Scale নামে পরিচিত।
১৯	(ঘ)	**শিশুদের জন্য** প্রাপ্তবয়স্কদের জন্য WAIS, প্রাক্-বিদ্যালয় শিশুদের জন্য WPPSI।
২০	(ক)	**অশাব্দিক (Non-verbal)** নিরক্ষর ও অ-ইংরেজিভাষীদের জন্য Beta ছিল অশাব্দিক; Alpha ছিল শাব্দিক।
২১	(গ)	**অশাব্দিক ও সংস্কৃতি-নিরপেক্ষ** এটি J. C. Raven ১৯৩৮ সালে তৈরি করেন।
২২	(ক)	**প্রতিভাবান / অতি-প্রতিভাবান (Near Genius / Genius)** ১৪০+ সর্বোচ্চ শ্রেণি।
২৩	(ক)	**গড় বা স্বাভাবিক বুদ্ধির (Average)** অধিকাংশ মানুষ এই শ্রেণিতে পড়ে।
২৪	(গ)	**৫০–৬৯** আধুনিক পরিভাষায় একে মৃদু বৌদ্ধিক অক্ষমতা বলা হয়।
২৫	(খ)	**২৫-এর নিচে** Idiot, Imbecile, Moron শব্দগুলি এখন অপমানজনক বলে পরিত্যক্ত।
২৬	(ঘ)	**১৫** গড় ১০০ এবং SD ১৫।
২৭	(খ)	**অশাব্দিক ও কার্যভিত্তিক (Performance)** এটি ভারতে ব্যবহৃত কার্যভিত্তিক বুদ্ধি-পরীক্ষা।
২৮	(খ)	**Wechsler-এর WISC** A. J. Malin এটি তৈরি করেন।
২৯	(গ)	**Spearman-এর দ্বি-গুণক তত্ত্ব** Spearman বুদ্ধি = g + s বলেছেন।
৩০	(গ)	**১৯০৪** ১৯০৪ সালে General Intelligence প্রবন্ধে; ১৯২৭ সালে The Abilities of Man বইয়ে বিস্তারিত রূপ।
৩১	(ক)	**সাধারণ মানসিক শক্তি (General Factor)** g সব মানসিক কাজে কমবেশি উপস্থিত।

Poly Notes Hub

প্রশ্ন	উত্তর	সঠিক বিকল্প ও সংক্ষিপ্ত ব্যাখ্যা
৩২	(খ)	**নির্দিষ্ট কাজের জন্য প্রয়োজনীয় বিশেষ ক্ষমতা** s ব্যক্তি ও কাজভেদে ভিন্ন।
৩৩	(খ)	**এটি প্রধানত জন্মগত এবং সব কাজে একই থাকে** g তুলনামূলক স্থির ও জন্মগত।
৩৪	(গ)	**এটি প্রধানত অর্জিত এবং প্রশিক্ষণে উন্নত করা যায়** তাই বিশেষ প্রশিক্ষণ ও পেশাগত নির্দেশনা সম্ভব।
৩৫	(ক)	**The Abilities of Man (১৯২৭)** Frames of Mind—Gardner; Beyond IQ—Sternberg; The Nature of Human Intelligence—Guilford।
৩৬	(গ)	**দল-গুণক (Group Factor)** যেমন: ভাষাগত, সংখ্যাগত ও যান্ত্রিক দল-গুণক।
৩৭	(খ)	**উপাদান বিশ্লেষণ (Factor Analysis)** বিভিন্ন পরীক্ষার ফলের সহসম্পর্ক বিশ্লেষণ করা হয়।
৩৮	(ক)	**ইংল্যান্ড** তিনি লন্ডন বিশ্ববিদ্যালয়ের অধ্যাপক ছিলেন।
৩৯	(খ)	**বহু-গুণক বা পরমাণুবাদী তত্ত্ব** Multifactor বা Atomistic Theory।
৪০	(খ)	**অসংখ্য স্বাধীন S–R সংযোগের (Bonds) সমষ্টি** সংযোগ বেশি হলে বুদ্ধি বেশি।
৪১	(ঘ)	**বিমূর্ত, যান্ত্রিক ও সামাজিক** Abstract, Mechanical (Concrete) ও Social Intelligence।
৪২	(ঘ)	**বিমূর্ত বুদ্ধি (Abstract Intelligence)** শিক্ষক, বিজ্ঞানী, লেখকের ক্ষেত্রে এটি বেশি কাজে লাগে।
৪৩	(খ)	**যান্ত্রিক বা মূর্ত বুদ্ধি (Mechanical Intelligence)** ইঞ্জিনিয়ার, মেকানিক, কারিগরের ক্ষেত্রে এটি গুরুত্বপূর্ণ।
৪৪	(গ)	**সামাজিক বুদ্ধি (Social Intelligence)** নেতা, বিক্রয়কর্মী, সমাজকর্মীর ক্ষেত্রে এটি গুরুত্বপূর্ণ।
৪৫	(গ)	**E. L. Thorndike** CAVD = Completion, Arithmetic, Vocabulary, Directions।
৪৬	(ঘ)	**Vocabulary** অন্য তিনটি অংশ: Completion, Arithmetic, Directions।
৪৭	(গ)	**E. L. Thorndike** তিনি আমেরিকান মনোবিজ্ঞানী; শিখনের সংযোগবাদ তত্ত্বের প্রবক্তা।

Poly Notes Hub

প্রশ্ন	উত্তর	সঠিক বিকল্প ও সংক্ষিপ্ত ব্যাখ্যা
৪৮	(ঘ)	**অনুকরণের সূত্র (Law of Imitation)** Thorndike-এর তিনটি প্রধান সূত্র: প্রস্তুতি, অনুশীলন ও ফল।
৪৯	(ঘ)	**J. P. Guilford** SI মডেল প্রথম প্রস্তাবিত হয় ১৯৫৯ সালে।
৫০	(খ)	**প্রক্রিয়া (Operations), বিষয়বস্তু (Contents) ও ফলাফল (Products)** এই তিন মাত্রার সংমিশ্রণে প্রতিটি মানসিক ক্ষমতা গঠিত।
৫১	(খ)	**১২০টি** ৫ × ৪ × ৬ = ১২০।
৫২	(ক)	**১৫০টি** আকৃতিগত বিষয়বস্তু দৃশ্য ও শ্রুতি—এই দুই ভাগ হওয়ায় ৫ × ৫ × ৬ = ১৫০।
৫৩	(ঘ)	**৫টি** Cognition, Memory, Divergent Production, Convergent Production, Evaluation।
৫৪	(ক)	**Transformation** Transformation হলো Products মাত্রার অংশ।
৫৫	(খ)	**৬টি** Units, Classes, Relations, Systems, Transformations, Implications।
৫৬	(ক)	**৪টি** Figural, Symbolic, Semantic, Behavioral।
৫৭	(ঘ)	**অপসারী উৎপাদন (Divergent Production)** অপসারী উৎপাদন সৃজনশীলতার সঙ্গে সম্পর্কিত।
৫৮	(ঘ)	**অভিসারী উৎপাদন (Convergent Production)** এ ধরনের প্রশ্নে সঠিক উত্তর একটিই থাকে।
৫৯	(গ)	**সাবলীলতা (Fluency)** সৃজনশীলতার চার উপাদানের একটি।
৬০	(গ)	**নমনীয়তা (Flexibility)** নমনীয়তা ধারণার বৈচিত্র্য নির্দেশ করে।
৬১	(ক)	**অপসারী চিন্তন (Divergent Thinking)** খোলামেলা প্রশ্ন সৃজনশীলতা ও অপসারী চিন্তন যাচাই করে।
৬২	(খ)	**১৯৫৯** ১৯৫৯ সালে প্রথম প্রস্তাব; ১৯৬৭ সালে The Nature of Human Intelligence গ্রন্থে বিস্তারিত রূপ।
৬৩	(ঘ)	**Howard Gardner** Gardner হার্ভার্ড বিশ্ববিদ্যালয়ের অধ্যাপক।

Poly Notes Hub

প্রশ্ন	উত্তর	সঠিক বিকল্প ও সংক্ষিপ্ত ব্যাখ্যা
৬৪	(ক)	**Frames of Mind (১৯৮৩)** Beyond IQ—Sternberg; The Abilities of Man—Spearman।
৬৫	(ক)	**৭টি** পরে অষ্টম বুদ্ধি হিসেবে প্রাকৃতিক বুদ্ধি যোগ করেন।
৬৬	(গ)	**প্রাকৃতিক বুদ্ধি (Naturalist)** প্রকৃতির উদ্ভিদ, প্রাণী ও পরিবেশ চিনে শ্রেণিবিভাগ করার ক্ষমতা।
৬৭	(ক)	**অস্তিত্বগত বুদ্ধি (Existential Intelligence)** তিনি একে এখনও পুরোপুরি স্বীকৃত নবম বুদ্ধি হিসেবে গ্রহণ করেননি।
৬৮	(ঘ)	**ভাষাগত বুদ্ধি (Linguistic)** লেখক, কবি, বক্তা, সাংবাদিকের ক্ষেত্রে এটি বেশি দেখা যায়।
৬৯	(ক)	**যৌক্তিক-গাণিতিক বুদ্ধি (Logical-Mathematical)** গণিতবিদ, বিজ্ঞানী ও প্রোগ্রামারের ক্ষেত্রে এটি গুরুত্বপূর্ণ।
৭০	(গ)	**স্থানিক বুদ্ধি (Spatial)** দৃশ্য ও স্থান কল্পনা করা স্থানিক বুদ্ধির বৈশিষ্ট্য।
৭১	(ক)	**দৈহিক-গতিময় বুদ্ধি (Bodily-Kinesthetic)** শরীর ও হাতের সুনিপুণ নিয়ন্ত্রণ এই বুদ্ধির বৈশিষ্ট্য।
৭২	(ক)	**সংগীতগত বুদ্ধি (Musical)** গায়ক, সুরকার ও বাদ্যযন্ত্রশিল্পীর ক্ষেত্রে এটি গুরুত্বপূর্ণ।
৭৩	(খ)	**আন্তঃব্যক্তিক বুদ্ধি (Interpersonal)** শিক্ষক, নেতা, কাউন্সেলরের ক্ষেত্রে এটি গুরুত্বপূর্ণ।
৭৪	(ক)	**অন্তঃব্যক্তিক বুদ্ধি (Intrapersonal)** আত্মসচেতনতা ও আত্ম-উপলব্ধি এর বৈশিষ্ট্য।
৭৫	(গ)	**সংস্কৃতিতে মূল্যবান সমস্যা সমাধান বা সামগ্রী তৈরির জৈব-মনস্তাত্ত্বিক সম্ভাবনা** এটি Gardner-এর সংজ্ঞা।
৭৬	(গ)	**পর্যাপ্ত পরীক্ষামূলক প্রমাণ ও নির্ভরযোগ্য পরিমাপ-পরীক্ষার অভাব** অনেকে প্রতিভা ও বুদ্ধির পার্থক্য না করারও সমালোচনা করেন।
৭৭	(ক)	**Robert Sternberg** Sternberg ইয়েল বিশ্ববিদ্যালয়ে দীর্ঘদিন অধ্যাপক ছিলেন।
৭৮	(খ)	**Beyond IQ** বইয়ের পুরো নাম: Beyond IQ: A Triarchic Theory of Human Intelligence।
৭৯	(ঘ)	**তিনটি পক্ষ বা তিনটি উপ-তত্ত্বসম্পন্ন** বিশ্লেষণধর্মী, সৃজনশীল ও ব্যবহারিক—এই তিন পক্ষ।

Poly Notes Hub

প্রশ্ন	উত্তর	সঠিক বিকল্প ও সংক্ষিপ্ত ব্যাখ্যা
৮০	(গ)	**বিশ্লেষণধর্মী বুদ্ধি (Analytical)** প্রচলিত IQ পরীক্ষা মূলত এই ক্ষমতাই মাপে।
৮১	(খ)	**সৃজনশীল বুদ্ধি (Creative)** নতুন পরিস্থিতি সামলানো ও স্বয়ংক্রিয়করণ এর অন্তর্গত।
৮২	(ঘ)	**ব্যবহারিক বুদ্ধি (Practical)** দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধান ও পরিবেশের সঙ্গে মানিয়ে চলা।
৮৩	(গ)	**ব্যবহারিক বুদ্ধি** ব্যবহারিক বুদ্ধিই বাস্তব জীবনের সাফল্যে সহায়ক।
৮৪	(খ)	**বিশ্লেষণধর্মী বুদ্ধি** বিশ্লেষণ, তুলনা, মূল্যায়ন ও যুক্তি এর বৈশিষ্ট্য।
৮৫	(গ)	**স্বয়ংক্রিয়করণ (Automatization)** স্বয়ংক্রিয়করণ অভিজ্ঞতামূলক উপ-তত্ত্বের অংশ।
৮৬	(ঘ)	**স্বয়ংক্রিয়করণ (Automatization)** এতে মস্তিষ্কের শক্তি নতুন কাজে ব্যবহার করা যায়।
৮৭	(ক)	**মেটা-উপাদান (Metacomponents)** মেটা-উপাদান Componential উপ-তত্ত্বের অংশ।
৮৮	(ক)	**Robert Sternberg** সফল বুদ্ধি = বিশ্লেষণধর্মী, সৃজনশীল ও ব্যবহারিক ক্ষমতার ভারসাম্য।
৮৯	(ঘ)	**ত্বরণ (Acceleration) ও সমৃদ্ধকরণ (Enrichment)** উচ্চ সামর্থ্যের শিক্ষার্থীদের চ্যালেঞ্জিং কাজ ও দ্রুত অগ্রগতির সুযোগ দিতে হয়।
৯০	(গ)	**৭০–৮৫** এদের জন্য বারবার অনুশীলন ও সংশোধনমূলক শিক্ষণ উপযোগী।
৯১	(গ)	**বিভিন্ন বুদ্ধির উপযোগী বহুমুখী শিক্ষণ-পদ্ধতি ও মূল্যায়ন** একই বিষয় গল্প, ছবি, গান, অভিনয় ও দলগত কাজের মাধ্যমে উপস্থাপন করা উচিত।
৯২	(গ)	**J. P. Guilford** খোলামেলা প্রশ্ন ও ব্রেইনস্টর্মিং অপসারী চিন্তনের চর্চা বাড়ায়।
৯৩	(ক)	**Sternberg-এর ত্রিপক্ষীয় তত্ত্ব** মূল্যায়নেও তিন ধরনের প্রশ্ন রাখা উচিত।
৯৪	(ঘ)	**E. L. Thorndike** বেশি সংযোগ = বেশি বুদ্ধি।
৯৫	(গ)	**Spearman-এর দ্বি-গুণক তত্ত্ব** বিশেষ গুণক s প্রশিক্ষণে উন্নত করা যায়।

Poly Notes Hub

প্রশ্ন	উত্তর	সঠিক বিকল্প ও সংক্ষিপ্ত ব্যাখ্যা
৯৬	(খ)	**Charles Spearman** Thorndike, Guilford ও Gardner বহু স্বাধীন উপাদানের কথা বলেন।
৯৭	(ঘ)	**Binet, Terman ও Stern** তাঁদের মতে বুদ্ধি একটিই অখণ্ড সাধারণ ক্ষমতা।
৯৮	(খ)	**L. L. Thurstone** এটি দল-গুণক তত্ত্ব নামে পরিচিত।
৯৯	(গ)	**Raymond Cattell** তরল বুদ্ধি নতুন সমস্যা সমাধানে, স্ফটিক বুদ্ধি অর্জিত জ্ঞানে প্রকাশ পায়।
১০০	(গ)	**Daniel Goleman** নিজের ও অন্যের আবেগ চেনা ও নিয়ন্ত্রণ করার ক্ষমতা।

— সমাপ্ত —

Poly Notes Hub